

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Тимофеевская
начальная общеобразовательная школа»

Родительское собрание «Сказка как средство нравственно-патриотич
еского воспитания»
1 разновозрастная группа.

Выполнила
Заровнятных Е.В.
Воспитатель

2026

Родительское собрание «Сказка как средство нравственно-патриотического воспитания»

Форма: интерактивная встреча с элементами мастер-класса.

Цель собрания: научиться использовать сказку как средство нравственно-патриотического воспитания через совместное чтение и творчество.

Целевая аудитория: родители воспитанников 1,6-4 лет.

1. Вступительная часть (15 мин)

Воспитатель:

«Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о волшебном инструменте воспитания сказке. Почему именно она? В возрасте 1,6-4 лет ребёнок познаёт мир через образы и эмоции.

Актуальность:

Использование сказок для формирования патриотических чувств, общечеловеческих ценностей дошкольников особенно актуально в настоящее время, так как именно народные сказки воспитывают ребёнка в традициях русского народа. Современный период совершенствования процесса патриотического воспитания личности происходит в направлении повышения его качества и оптимизации. Ведущая роль в этом процессе принадлежит воспитанию как целенаправленному процессу, включающему разностороннее воспитательное воздействие на личности.

Сказка - благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине.

Сказка - это духовные богатства культуры, познавая которые ребёнок познаёт сердцем родной народ.

Сказки

формируют начало любви к своему народу, к своей стране.

своему народу, к своей стране. Сказки

воспитывают ребёнка в традициях русского народа. традициях русского народа.

Задачи:

- ☐ Обучающие
- ☐ Развивающие
- ☐ Воспитательные

Обучающие:

-сказка позволяет формировать нравственные представления (эталон) о нормах социальных отношений и

моделях поведения;

-помогать усвоению детьми духовно- нравственных категорий:

добро-зло, послушание- непослушание, согласие-

вражда, трудолюбие-лень, бескорыстие- жадность, простота-

хитрость; и правила доброй, совестливой жизни.

-с помощью сказки мы расширяем представления детей об

окружающем мире посредством ведения их в

литературную культуру и декоративно-прикладное искусство.

Развивающие:

- сказка содействует развитию речи детей, обогащению словаря,

развитию образного строя и навыкам связной

речи;

-сказка развивает способность детей отличать хорошее от плохого в

сказке и в жизни, умение делать

нравственный выбор,

-развивает у детей социальные умения и навыки поведения;

-сказка содействует развитию мотивационной сферы:

формированию стремлению подражать положительным

героям сказок;

-содействует развитию творческих способностей в продуктивной

деятельности;

-сказка позволяет создавать условия для активного включения детей

в речевую, музыкальную ,художественную,

игровую деятельность, связанную с образным строем и сюжетом

сказки;

-развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь

красоту.

Воспитательные:

-сказка воспитывает послушание на основе любви и уважения к

родителям и близким людям, терпения,

милосердия, умения уступать, помогать друг другу и с

благодарностью принимать помощь;

-сказка способствует формированию нравственных качеств в

процессе установления позитивных

межличностных отношений. Воспитывать у детей отзывчивость,

общительность, дружелюбие;

-воспитывает трудолюбие, привычку заниматься делом, работать

старательно и аккуратно, доводить начатое дело

до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего

труда.

Сказка даёт ему:

примеры добра и зла;

модели поведения в сложных ситуациях;

первые представления о Родине через образы природы, традиций, семьи

Соответствует образному мышлению малышей.

Даёт готовые модели поведения («Как поступил герой? А ты бы как поступил?»).

Формирует эмоциональную привязанность к образам Родины (лес, речка, деревня).

Нравственные уроки в сказках

«Репка» — важность взаимопомощи.

«Теремок» — толерантность и гостеприимство.

«Курочка Ряба» — бережное отношение к вещам.

Патриотический компонент

Образы русской природы (берёза, поле, река).

Традиционные ценности (семья, труд, уважение к старшим).

Народный юмор и мудрость («Битый небитого везёт»).

Как выбрать сказку для 2–4 лет?

Объём: 5–10 предложений.

Герои: животные, дети, сказочные персонажи.

Сюжет: линейная последовательность действий.

Мораль: явная, без двойных смыслов.

Вопросы для обсуждения с родителями:

Какие сказки любит ваш ребёнок?

Что ему больше нравится: слушать, смотреть мультфильм или играть в сказку? Воспитатель демонстрирует на примере «Теремка»:

Кто построил теремок? (Мышка-норушка.)

Почему звери стали жить вместе? (Им было весело!)

Как они помогли друг другу? (Вместе испугались медведя.)

Что было бы, если бы они не поделились домиком? (Всем было бы грустно.)

Чему нас учит эта сказка? (Нужно дружить и помогать.)

Хвалите за любые ответы — даже неожиданные.

А сейчас я вам предлагаю поиграть.

«Доскажи словечко»

В гостях хорошо, а ... (дома лучше).

Не красна изба углами, а ... (красна пирогами).

Дети не в тягость, а ... (в радость).

Нет для человека добрее ... (отца с матерью).

Вся семья вместе, так и душа ... (на месте)

Не нужен клад, коли в семье ... (лад)

Яблоко от яблони далеко ... (не падает)

Где родился, там и ... (пригодился)

инсценировка «Репка» (10 мин)

Жесты: показывайте действия («тянем-потянем»).

Паузы: давайте ребёнку время осмыслить.

Повторение: читайте любимые сказки по 3–5 раз.

Б. Способы закрепления

Театрализация:

пальчиковый театр;

куклы из носков;

теневого театр.

Творчество:

лепка из пластилина;

аппликация;

раскраски по мотивам сказок.

Игры:

«Найди пару» (герои и предметы);

«Собери сказку» (разрезные картинки);

«Угадай голос героя».

Прогулки:

находите «сказочные» объекты (пенёк как теремок, ручей как молочная река).

В. Список рекомендованных сказок

Русские народные:

«Репка», «Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Курочка Ряба».

Авторские:

К. Чуковский: «Телефон», «Мойдодыр»;

В. Сутеев: «Под грибом», «Кто сказал „мяу“?»;

Э. Успенский: «Крокодил Гена и его друзья» (фрагменты).

О природе:

«Заюшкина избушка» (в обработке), «Лиса и заяц».

5. Заключительная часть (15 мин)

А. Ответы на вопросы

Примеры вопросов родителей и ответы воспитателя:

«Ребёнок не слушает до конца — что делать?»

«Сокращайте текст, добавляйте жесты, прерывайтесь на вопросы: „А что будет дальше?“»

«Как реагировать на страх перед злодеями в сказках?»

«Подчёркивайте, что добро всегда побеждает. Можно вместе придумать счастливый финал».

Б. Обмен опытом

Воспитатель:

«Поделитесь: какая сказка особенно понравилась вашему ребёнку? Что в ней его зацепило?»

В. Анонс мероприятий

Читайте ежедневно 10–15 минут перед сном.

Выбирайте сказки по возрасту: короткие, с яркими картинками.

Обсуждайте 2–3 вопроса после чтения.

Творите вместе: рисуйте, лепите, играйте в героев.

Хвалите ребёнка за участие: «Ты так здорово придумал!»

Используйте сказки для решения бытовых ситуаций:

«Давай, как в „Репке“, вместе уберём игрушки!»

«Помнишь, как Маша была вежливой с медведем? Попробуй так же».

Ключевой посыл:

«Сказка —

это не просто история. Это мост между поколениями, где вы передаёте ребёнку ценности добра, справедливости и любви к Родине через волшебный мир образов и приключений».

«Через сказку, фантазию, игру — из ребёнка вырастает герой» (В. Сухомлинский);