

**Слободо – Туринский муниципальный отдел управления образованием**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тимофеевская**  
**начальная общеобразовательная школа»**

Утверждено приказом директора  
МКОУ «Тимофеевская НОШ»  
от 20.03.2025 г. № 26-д

**Программа воспитательной работы**

**Лагеря с дневным пребыванием детей и подростков "Улыбка" при**  
**Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении**  
**«Тимофеевская начальная общеобразовательная школа» с реализацией**  
**программы «Орлята России»**

Автор-составитель:  
Исакова И.В.  
учитель

с. Тимофеево, 2025 г

## **Содержание**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ И ПРИНЦИПЫ СМЕНЫ.....	5
2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	6
3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СМЕНЫ .....	8
4. УЧАСТНИКИ СМЕНЫ .....	9
5. ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА И ИГРОВОЙ МОДЕЛИ СМЕНЫ.....	10
5.1. Ключевая идея смены .....	10
5.2. Образовательная программа смены.....	11
5.3. Законы смены .....	11
5.4. Организация детского самоуправления .....	11
6. ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ.....	12
6.1. Этапы реализации смены .....	12
6.2. Основные направления воспитательной работы смены .....	14
6.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания .....	15
6.4 План - сетка мероприятий.....	16
6.5. Распорядок дня смены.....	17
7. ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ СМЕНЫ .....	17
8. Список литературы.....	19

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа Лагеря с дневным пребыванием детей и подростков "Улыбка" при Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Тимофеевская начальная общеобразовательная школа» с реализацией программы «Орлята России» ориентирована на создание социально – значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание, организацию активного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России». Программа ориентирована на отдых детей, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, предполагает укрепление и восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Цели Орлятского движения – это качественное образование, участие в культурной жизни, волонтерство, сохранение исторической памяти, здоровый образ жизни, развитие экологических проектов, охрана природы, развитие туризма по России.

Задачи смены:

- сформировать условия для получения участниками смены опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в дальнейшем;
- мотивировать участников оздоровительной смены на деятельность в орлятском движении на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, на осознанную социально-значимую деятельность;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе участия в мероприятиях;
- познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами «Движения первых».

Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную, образовательную, оздоровительную, игровую и досуговую деятельность детей и подростков.

Программа предусматривает приобщение детей и подростков к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа ориентирована на организацию отдыха детей и подростков, имеющих равные возможности развития своих творческих сил и способностей в эмоционально устойчивой среде загородного лагеря.

В летний период дети и подростки особенно ощущают необходимость в смене сферы их деятельности и впечатлений, получения нового опыта, в том числе одобряемой самостоятельной деятельности, коллективной творческой деятельности, игры, самоуправления, смены коллектива,

Роли.

Оздоровительная смена основана на таких важных принципах, как игра, творчество, коллективная деятельность, индивидуализация.

Основными традициями деятельности в летнем лагере отдыха и оздоровления детей являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче проявляются личностные качества.

Автономность–изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## 1. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ И ПРИНЦИПЫ СМЕНЫ

Целью смены является создание условий для воспитания социально адаптированной личности с активной позицией через познавательную, творческую, спортивную деятельность в условиях положительной атмосферы оздоровительного лагеря.

Данная цель реализовывается через решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для организованного отдыха и укрепления здоровья детей и подростков;
- приобщение участников смены к традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- проведение комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, культуры поведения, навыков общения и взаимодействия;
- приобщение участников смены к спорту, творческим видам деятельности, к мероприятиям и событиям, направленным на профилактику аддиктивного поведения и других негативных явлений в детско-подростковой среде;
- предоставление детям и подросткам возможности для социализации и самореализации личностного потенциала;
- приобщение детей и подростков к социально значимой деятельности, с целью ее дальнейшей реализации в своих первичных коллективах;
- создание дружеских отношений между детьми и взрослыми.

Концептуальные подходы и основные принципы реализации программы смены основаны на том, что в каждую историческую эпоху цель воспитания подрастающего поколения зависела от изменяющихся потребностей общества. На сегодняшний день существует объективная необходимость в воспитании разносторонней личности с определенной системой ценностей.

Общество осознало потребность в формировании у подрастающего поколения гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье, бережного отношения к окружающей природе и здоровью человека.

Данный процесс осуществляется в условиях различных социальных институтов, таких как семья, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, детские общественные объединения и др.

Особая роль в воспитании разносторонней личности отводится школьным и загородным лагерям отдыха и оздоровления детей, где ребенку предоставляется правильно организованный отдых во время школьных каникул.

Поэтому становится очевидной необходимость и возможность осуществления в детском оздоровительном лагере программы, направленной на физическое, нравственное и психическое оздоровление детей и подростков на основе эффективного использования кадрового, материально-технического и природного потенциала лагеря.

Программа реализуется через методики коллективной творческой деятельности и интерактивной игры, способные пробудить детскую - подростковую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира.

При выборе игр акцент делается на их видовое многообразие:

игры соревновательного характера чередуются с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевые игры. Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие навыков совместной деятельности, коммуникативных умений и творческих способностей детей и подростков с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## 2. Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами**:

- Конституцией Российской Федерации (принятой всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ.
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

- Приказами №286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержен распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Федеральным законом от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
- Уставом МКОУ «Тимофеевская НОШ» от 15.01.2016г.

Воспитательная деятельность в рамках реализации программы профильной смены основывается на следующих принципах:

- Принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип культурообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт подростка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать подростку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- Принцип совместной деятельности подростка и взрослого. Значимость совместной деятельности подростка и взрослого на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

– Принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети и подростки, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания.

Данные принципы реализуются в укладе детского загородного лагеря отдыха и оздоровления детей и подростков, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Участие в программе профильной смены благотворно скажется на духовном, физическом и интеллектуальном развитии детей и подростков, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей и подростков, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

У участников профильной смены будут сформированы:

- знания о сущности понятия «здоровый образ жизни», его особенностях, основных составляющих, предназначении;
- представления о ближайшем природном окружении, об окружающей среде как важных факторах состояния здоровья каждого человека;
- устойчивое бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, поведение и деятельность в соответствии с общепринятыми правилами и нормами;
- умение работать в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- навыки, поддерживающие комфортную жизнь и продуктивную деятельность в условиях детского коллектива;
- представления о деятельности Движения, его миссии, ценностях, направлениях деятельности;
- понимание участниками смены потенциала Движения для личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел;
- умения выстраивать собственный маршрут здорового образа жизни.

Принимая участие в мероприятиях профильной смены, дети и подростки получают возможность в дальнейшем активно участвовать в общественной жизни страны,

формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

#### 4. УЧАСТНИКИ СМЕНЫ

- дети от 6,5 – 11 лет;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети, находящиеся под опекой

В программе смены могут принимать участие дети и подростки с разным уровнем жизненного опыта и интересов.

Программа рассчитана на детей от 6,5 до 11 лет (максимальный возраст – 11 лет) и учитывает особенности каждой возрастной группы.

Дети 7–10 лет. В этом возрасте дети очень общительны, они активно ищут контакты, и находят их, любят коллективную деятельность, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят также весьма ярко. Неуемная активность одновременно является плюсом и минусом этого возраста. Детскую энергию важно направить в нужное русло, ведь именно в 8–10 лет детям свойственно не задумываться о последствиях своих действий.

Для них подходят система чередования творческих поручений, интеллектуальные викторины, игры, конкурсы.

Беседа в данном возрасте является одним из самых благотворных методов воздействия. Для этого можно использовать рассказы из собственного опыта, отрывки из художественных произведений, просить детей поделиться своим опытом по разрешению сложных ситуаций. Привлекайте детей к поиску решений. Они очень восприимчивы к различным ритуалам, их увлекает совместная деятельность. Но им обязательно нужен успех, поощрение, при неудачах они теряют интерес к деятельности. Нужно поощрять детей и хвалить за каждую сделанную самостоятельно деталь – например, застеленную постель, уборку.

Младшие подростки 11–13 лет. В этом возрасте у них особенно развито желание лидерства. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система(дети очень любят соревноваться – кто больше, быстрее и др.).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты с взрослыми выходят на новый уровень. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтоб не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно на этом возрасте детей очень сильно, в хорошем смысле слова, «стадное» чувство.

## **5. ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА ИГРОВОЙ МОДЕЛИ СМЕНЫ**

### **5.1. Ключевая идея смены**

Сроки проведения оздоровительной смены: программа реализуется в летний период в течение 18 дней.

Ключевая идея смены заключается в осмыслении ее участниками основных составляющих понятий «здоровый образ жизни» «гражданин», «патриот». Смена организована в форме игры, которая как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности детей. В течение всей игры участники и организаторы смены живут согласно же сложившимся законам и традициям лагеря .

В течение смены дети получат возможность продемонстрировать лидерские качества, способности к коммуникации, умение работать в команде, творческие и интеллектуальные способности.

Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроем.

В рамках мероприятий, основы которых составляют конкурсно-игровые сюжеты, ребята выполняют различные поручения, а также приобретают многие полезные практические умения и навыки, постепенно осваивая программу личностного роста и позитивного отношения к жизни, проявления которой разнообразны: от способности изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями до деятельного отношения человека к жизни общества, т.е. социальной активности.

За победу в мероприятиях команды получают места и баллы и поощряются. Так как команды имеют непостоянный состав, в конце смены наиболее активные участники поощряются грамотами и призами.

Каждое новое событие в лагере – это погружение в мир позитива, бодрости, энергии, добра.

### **5.2. Образовательная программа смены**

Мероприятия, включенные в программу развивают социальную и музыкальную культуру детей, повышают уровень духовно – нравственной культуры, дают возможность систематизировать и пополнить знания об истории культуры своей родины, познакомиться с достижениями в технологиях, науке, культуре.

Программа реализуется через организацию мероприятий по трекам Орлятского движения-

Орленок – эрудит;

Орленок – лидер;

Орленок – спортсмен;

Орленок – зколог;

Орленок – хранитель истории;

Орленок – доброволец;

Орленок – мастер.

Логика лагерной смены выстроена таким образом, чтобы каждый участник принял участие в мероприятиях и представил личный или командный результат в мероприятиях в конце смены.

### 5.3. Законы смены

Закон «00». Выполняй распорядок дня: никуда не опаздывай и заканчивай дела вовремя!

Закон правды. Запомни: правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!

Закон чести. Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, благородстве, достоинстве, порядочности.

Закон дружбы и заботы. Прежде, чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об интересах, нуждах, потребностях других! Стань другом! Храни и цени дружбу!

Закон добра и доверия. Будь добр к ближним, и добро вернется к тебе! Доверяй людям!

Закон милосердия. Тебе хорошо, но посмотри вокруг. Рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Помоги им! Не забывай о них!

Закон свободы. Можно все, что безопасно для тебя и других! Можно все, что не мешает окружающим!

Закон природы. Береги окружающую тебя природу!

Закон территории. За территорией лагеря много опасных неожиданностей. Помни: только в спортивном центре ты в безопасности!

Закон правой поднятой руки. Если руку поднял кто-то – замолчи и слушай что-то!

Закон сюрпризов. Делай приятные сюрпризы людям! Жизнь прекрасна!

### 5.4. Организация детского самоуправления

Организация детского самоуправления предполагает включение детей и подростков в решение как можно большего числа проблем взаимоотношений, в том числе и сложных, складывающихся во временном детском коллективе.

В начале смены это включение осуществляется за счет педагогического управления. Но постепенно педагог к концу смены выполняет функции консультанта и партнера. Динамика детского самоуправления

– от исполнительской деятельности к организаторской и далее к управлению.

Система детского самоуправления в условиях реализации профильной смены строится на 2-х уровнях: на уровне отряда и педагогического коллектива.

Отряд имеет право определять свой имидж, создавать его неповторимый внешний образ, отличающий его от других отрядов, название, девиз, песню, эмблему, игровые отрядные условности, оформление резиденций, индивидуальность отряда во всех делах и др.; определять законы жизни отряда, не противоречащие законам жизни лагеря; выбирать командира объединения: творческого союза, экологического отряда, спортивной команды, туристического клуба, познавательной лаборатории; создавать свой информационный орган; делегировать свои идеи и предложения в штаб. В отрядах существуют Советы отрядов. Командиры объединений входят в Совет командиров – орган детского самоуправления лагеря.

Органом педагогического управления является штаб смены.

Начальник штаба – воспитатель, члены штаба – 2 воспитанника (по выбору).

Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

## 6. ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

### 6.1. Этапы реализации смены

1. Этап подготовки профильной смены включает следующие виды работ:

- разработка программы смены;
- подбор кадров;
- методическая учеба педагогического отряда;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы лагеря;
- работа с обслуживающим персоналом;

- знакомство с программой лагерной смены;
- инструктажи;
- ознакомление сотрудников лагеря с их правами и обязанностями;
- утверждение внутреннего распорядка лагеря, системы деятельности работы лагеря по охране жизни и здоровья детей;
- выстраивание системы работы педагогического коллектива по реализации поставленных целей и задач.

Этапы организации оздоровительной смены включает три последовательных периода:

- организационный (1-3 дни программы);
- основной (4-16 дни программы);
- итоговый (17-18 дни программы).

А) Организационный период проводится в течение первых трех дней смены. Задачами деятельности в этот период являются: благоустройство помещений, комплектование команд и формирование отрядных коллективов, становление системы отрядного самоуправления, знакомство участников друг с другом, с нормами и правилами жизни лагеря, с целью и содержанием программы.

На данном этапе происходит выявление особенностей участников программы, уточнение интересов и намерений, определение каждым участником своего места в программе. Создается позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в предстоящих событиях.

Таким образом, в организационным этапе основная роль отводится- знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отряда, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе.

Б) Основной период занимает большую часть смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

С целью достижения максимального результата в течение всего времени основного периода коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводятся отрядные и общелагерные коллективно-творческие дела, решающие задачи различных видов воспитания.

Задачами деятельности в основной период выступают: обеспечение жизнедеятельности участников в условиях ,реализация образовательной программы профильной смены (КТД, беседы, тренинги, мастер-классы ),поддержка коллективной организации деятельности участников через систему отрядного и самоуправления.

В) Итоговый период предполагает решение следующих задач: содействие оформлению и представлению результатов деятельности, анализу смены участниками, коллективной оценке и самооценке приобретенного опыта, реадаптации и конструктивному завершению смены.

В заключительный этап изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа отряда и каждого участника, анализируются предложения детей и подростков, родителей, педагогов по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, разрабатывается перспектива деятельности.

Этап анализа и представления результатов может включать анализ результатов заполнения участниками смены в рамках саморефлексии, итоговый опрос участников смены, сбор отряда для коллективного анализа результатов смены, подготовки итогового отчета и определения последующих вариантов ее развития, размещение пост-релизов и отзывов от участников, проведение итоговых опросов участников.

## 6.2. Основные направления воспитательной работы смены.

Практическая реализация цели и задач профильной смены осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание
- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знанием уважениеправ, свободы обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание детей и подростков на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- эстетическое воспитание
- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания – стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### 6.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Для отслеживания результативности программы могут быть использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе, в середине и в конце смены.
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений.
4. Аналитический отчет о результатах реализации программы, фото и видеоматериалы.
5. Отзывы родителей и детей.

Критериями результативности являются:

Качество организации полноценного отдыха и оздоровления (солнечные ванны, пребывание на воздухе, водные процедуры, витаминизация) детей.

Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.

Использование различных форм организации детского самоуправления.

Использование разнообразных форм и методов работы для получения детьми опыта партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Удовлетворенность детей возможностями для самореализации и самосовершенствования в процессе участия в жизни лагеря.

### 6.4. План-сетка мероприятий

Достижение цели и решение задач смены осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

День, дата	мероприятия	формы
1 27.05	Организационный сбор в отряде «Давайте	Игры «Я хорошо умею...» «Здравствуй, друг»

	познакомимся!».	«Я тебе желаю...»
2 28.05	Организационный сбор. Ознакомление со спецификой и планом смены	Игра «Знакомство» Инструктажи Упражнения «Мой день», «10 заповедей»
3 29.05.	«День первых» с активистами Движения первых Слободо – Туинского района	Флешмоб, интеллектуальная игра «Будь в движении», фестиваль дворовых игр
4 30.05	День русского языка и литературы.	Викторина «Что за прелест эти сказки...»
5 02.06	«Орленок – спортсмен»	Спортивные, подвижные командные и коллективные игры ( с вариантами народных игр и игр народов России)
6 03.06	Орленок - мастер	Мастер – классы по созданию поделок из бумаги, пластилина, бросового материала
7 04.06	Орленок – хранитель истории и памяти	КТД «Быть с Россией»
8 05.06	Орленок - лидер	Танцевальный баттл
9 06.06	Орленок - эколог	Интеллектуально – познавательная игра «Знатоки природы»
10 09.06	Орленок - спортсмен	«Веселые старты»
11 10.06	Орленок - мастер	Мастер – класс «Поделки из ткани»
12 11.06	Орленок - мастер	Конкурсно – игровая программа «Я танцую лучше всех»
13 15.06	Орленок - эколог	Игра – путешествие на территории «Разведай, выясни, сообщи»
14 16.06	Орленок – хранитель истории и памяти	Музыкальное КТД «Забыть нельзя» Слушание и исполнение песен военных лет
15 17.06	Орленок - спортсмен	Подвижные игры, командные игры

16	18.06	Орленок - эрудит	Интеллектуально-познавательная игра
17	19.06	Квест – игра «В поисках клада»	Игра на территории
18	20.06	Закрытие смены	

## 6.5 Распорядок дня

1. Сбор детей, зарядка	9.00-9.15
2. Утренняя линейка	9.15-9.30
3. Завтрак	9.30-10.00
4. Работа по плану отряда, общественно – полезный труд, работа кружков и секций	10.00- 12.00
5. Второй завтрак	11.00-11.10
6. Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
7. Обед	13.00-14.00
8. Свободное время	14.00-15.00
9.Уход домой	15.00

## 7. ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ СМЕНЫ

- После участия в профильной смене подросток может выучить со своими друзьями полюбившиеся ему лагерные песни, речевки, игры, флешмобы.
- После участия в смене подросток сможет:
  - организовать в классе объединения ребят для участия в самоуправлении класса;
  - организовать работу детского объединения (спланировать работу, выступить инициатором и организатором событий в объединении);
  - спланировать мероприятия профилактической направленности, продвигая при этом мероприятия, которые проходили в течение смены (конкурсы , викторины, КТД и др.)
  - стать соорганизатором спортивных состязаний по разным видам спорта (футбол, волейбол, шахматы, настольный теннис);
  - организовать внеклассное мероприятие для своего класса.

3. Участвуя в различной деятельности в течение смены (коллективно-творческой, командной, организационной и др.) дети смогут расширить спектр своей деятельности в условиях первичных коллективов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – Кострома: Изд-во МЦ «Вариант», 2002. – 112 с
3. Байбординова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбординова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.
4. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. – М.: Изд-во МПГУ, 2017. – 54 с.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1989г. – 208 с.
6. Книга вожатого / Авт. кол.: Т. Матвеева, Е. Шацкая, М. Колмакова и др.; Ред. кол. : И. Авраменко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Молодая гвардия, 1999. – 542 с. : ил., портр.
7. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и исп. – Кострома: КГУ, 2000. – 36 с.
8. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. – Москва: Просвещение, 2013. 185с.