

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тимофеевская начальная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета
МКОУ «Тимофеевская НОШ»
от 22.08.2016 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МКОУ «Тимофеевская НОШ»
от 22.08.2016 г. № 28-д

ПРОГРАММА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ
Возраст учащихся 7-10 лет

Программа по профориентации в школе I ступени

«Мир профессий»

Цель создания программы:

Разработка внеклассных занятий, наиболее эффективно формирующих у младших школьников интерес к миру профессий и уважение к людям труда.

Актуальность создания программы.

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него - значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности.

В процессе изучения трудностей социализации детей были выделены основные способности, позволяющие ребенку преодолеть эти трудности. Одной из таких способностей является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Учитель должен организовать специальные условия для получения информации о мире профессий через игровую деятельность. Игровая педагогика - метод педагогического воздействия на детей через использование игры как средства обучения. Она способствует созданию отношений между субъектами образовательного пространства, снимает напряжение, повышает самооценку, позволяет проверить себя в разных ситуациях.

Цель программы: подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы.

- создать в школе специальную среду, позволяющую воспитывать уважительное отношение к людям всех профессий;
- сформировать у младших школьников представление о многообразии профессий в современном мире;
- обучить школьников через профессиональные пробы практическим навыкам по самообслуживанию в условиях дома, школы;
- разработать и обеспечить педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы в начальной школе.

Программа построена на **принципе активного обучения**, заключающегося в повсеместном использовании активных форм и методов обучения.

Формы работы: подготовка и обсуждение сообщений, беседы, игры, экскурсии, конкурсы, работа в парах, предполагаются самостоятельные и групповые проектные разработки.

Ожидаемый результат.

Программа «Мир профессий» позволит выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Педагогический коллектив осуществит изучение научно-теоретических основ и практического опыта профориентационной работы с младшими школьниками, возможности урочной и внеурочной деятельности, позволят целенаправленно и последовательно заниматься вопросами профессиональной ориентации в младшем школьном возрасте;
Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

Разделы программы:

- 1 Внеклассные мероприятия;
- 2 Встречи с людьми разных профессий;
- 3 Творческие конкурсы и проекты.
- 4 Экскурсии

Содержание и структура занятий в начальных классах определяется возрастными особенностями младших школьников. Наиболее распространённым методом профориентации в младших классах является беседа. Важно, чтобы она была логично связана с учебным материалом и проходила при активном участии детей. Для этого ученикам можно предварительно дать несложные задания, которые отвечают теме беседы. Профориентационная беседа не является каким-то отдельным методом, она используется в сочетании с другими методами профориентации. Например, при проведении беседы по конкретной профессии желательно использовать наглядные методы (телевидение, кинофильмы, презентации) и практические (игры, тренинговые задания).

Важная роль в профориентационной работе принадлежит внеклассным мероприятиям. Правильно организованные мероприятия развивают способности детей, их творческую активность. В процессе внеклассной профориентационной работы происходит расширение, углубление, закрепление основных профориентационных идей; выбор содержания профориентационной внеклассной работы направлен на создание возможностей для проявления самостоятельности и творчества учеников в разных сферах деятельности (познавательной, трудовой, художественной, общественной, и др.). Все формы внеклассной работы способствуют активному применению знаний имеющихся, у учеников, и стимулируют усвоение новых понятий, умений и навыков, необходимых для будущей предпрофильной ориентации.

Критерии успешности прохождения программы

Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу —эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать?».

Система работы по профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

1. Создание системы диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Выявление склонностей и способностей учащихся		
Диагностика интеллектуального развития учащихся 1-4 классов	Ежегодно	Классный руководитель
Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия, объединения дополнительного образования и кружки.	Сентябрь	Классный руководитель
Обследование будущих первоклассников	2-е полугодие	Классный руководитель

2. Осуществление профориентации через систему обучения.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Изучение индивидуального планирования в учебной деятельности по профориентации	ежегодно	МО
Определение своей роли в программе по профориентации.	Ежегодно	Учитель
Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет»	Обновление ежегодно	Учитель

3. Осуществление профориентации через внеурочную деятельность по предмету.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Проведение школьных олимпиад	По школьному плану	Директор
Проведение предметных недель	По школьному плану	Директор
Вовлечение учащихся в деятельность коллективных творческих групп	В течение года	Классный руководитель
Проектно-исследовательская работа учащихся	В течение года	Классный руководитель
Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся	В течение года	Классный руководитель

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Работа по календарному планированию учебной деятельности.	В течение года	Классный руководитель
Организация тематических классных часов	В течение года	Классный руководитель
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	В течение года	Классный руководитель
Оформление классных стендов о профессии	В течение года	Классный руководитель
Организация и проведение экскурсий на различные	В течение	Классный руководитель

предприятия	года	
-------------	------	--

5. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.

Блоки	Дата проведения	Тематика мероприятий			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Я - ученик»	Сентябрь	«Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!»	Игровой урок «Какой я?»	«Мои сильные и слабые стороны»	«Слушатель, зритель, деятель – кто я?»
	Октябрь	«Я – ученик школы!»	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»
Профессии моей семьи	Ноябрь	«Профессии моих родителей»	«Профессии моих родных и знакомых»	«Моя семья. Древо мастеров»	«Кем быть? Каким быть?»
	Декабрь	«Город мастеров» - творческие мастерские, встречи с родителями (хобби, домашний труд, профессии)			
Профессии в моей школе	Январь	«Кто работает в школе?»	«Профессии вокруг меня. Сфера обслуживания»	«Профессии вокруг меня. Промышленность и сельское хозяйство»	«Профессии будущего. Наука и искусство»
	Февраль	Экскурсия по школе «Работа воспитателей и учителей»			
Профессии моего города	Март	«Любимый город мой Невинномысск!»	«Профессии моего города»	«Профессии моего города»	«Профессии моего города»
	Апрель	Тематические прогулки и экскурсии «Все работы хороши!»			
	Май	Фестиваль проектных работ «Кем быть?»			

Тематика проектов:

1. Выставка и составление каталога литературы «Мир профессий»
2. Подборка иллюстраций «Все работы хороши, выбирай на вкус!»
3. Подбор видеосюжетов о профессиях и производстве.
4. Составление профессиограмм.
5. Разработка сценариев классных часов, праздников, круглых столов с родителями, внеклассных мероприятий и т.д.
6. Сочинения о профессиях, известных людях.
7. Награды за труд (взрослые и дети).
8. Галерея или вернисаж, или выставка, или альбом о родителях, имеющих награды за труд.
9. Сборник народного творчества о труде.
10. Интернет-книга «Мир профессий».
11. Выставка детского творчества «Профессии вокруг нас».
12. Экскурсии по школе, городу «Город -труженик», предприятиям.
13. Составление карты (альбом) города «Труд мой, моей семьи на благо города».

14. Фотовыставка «Наш славный труд».
15. Инсценировка произведений на тему труда.
16. Просмотр и обсуждение детских фильмов и мультфильмов о труде и тружениках.

6. Работа библиотеки по профориентации.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Оформление сменного и передвижного стенда «Мир профессий»	В течение года	Классный руководитель
Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации	В течение года	Классный руководитель
Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации	В течение года	Классный руководитель
«Профессия – библиотекарь» - выступление на классных часах	По графику	Классный руководитель

7. Оказание помощи родителям по выявлению склонностей и способностей ребенка.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Конкурс семейного рисунка «Профессии в моей семье»	1-4 классы	Классный руководитель
Конкурс семейных сочинений «Профессии моей семьи»	3-4 классы	Классный руководитель
Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка	Ежегодно	Классный руководитель

РАЗГОВОР О ПРОФЕССИЯХ

«На златом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной...» ...В старину профессий было мало, и все они вполне могли на одном крыльце поместиться, вместе с царем. На Руси 600 лет назад появился первый царь. Звали его Иван III. С тех давних времен сохранились письма и книги. Вот какие профессии в них называют: стрелок, повар, хлебник, портной, бронник, садовник, псарь, рыболов, трубник, дьяк, мельник, утятник, сокольник, огородник, плотник, серебряный мастер, истопник, страдник, купец, суконщик.

Чем занимались стрелок, повар, садовник, рыболов, мельник, огородник, плотник, серебряный мастер, купец, каменщик — понятно. А вот что делали трубник, дьяк, утятник, сокольник, бронник, хлебник, страдник, пищальник и ямчужный мастер? — Про эти профессии, наверное, даже мама с папой не знают! Упоминают в старинных письмах и такие профессии, как *врач*, аптекарь и *инженер* с помощником. Пишут, что этих мастеров царь Иван Грозный пригласил из Англии. В старину люди гордились мастерством. На другой конец города на работу в старину не ездили, а жили там же, где работали. По занятиям мастеров давали имена улицам. В древних городах были Оружейные улицы, Мясницкие, Кузнецкие. В Москве до сих пор сохранились эти древние названия. Иногда целые города называли по профессии жителей. Например, подмосковный город Бронницы! Сейчас все профессии на одном крыльце не поместятся. Их уже много тысяч. И новые все время появляются. Обучают теперь многим профессиям в специальных институтах. (Но сначала нужно еще школу закончить!) В этой книжке поговорим о самых важных и нужных профессиях. Чтобы удобно было читать, те профессии, о которых в книжке рассказано подробнее, выделены в ней *вот таким шрифтом*.

Профессией называют такое дело, которым занимаются каждый день и которое полезно для других людей. Профессии нужно специально обучаться. В каждом таком деле есть свои правила. Например, *столяр* должен знать, как рубанок держать и как стружку снимать. У скрипача — другие правила. Скрипачу нужно уметь держать в руках смычок, а не рубанок. Конечно, скрипка из дерева сделана, но с нее не стружку нужно снимать. Скрипач двигает смычком по струнам и музыкальные звуки получает.

В каждой профессии есть свои инструменты (как у *столяра* — рубанок, а у *музыканта* — смычок). Для некоторых профессий нужны очень сложные машины. *Летчику* — самолет, *капитану* — корабль, *ученому* — компьютер.

Как же выбрать себе профессию? Очень важно, чтобы работа была по душе. Только тогда можно стать мастером своего дела.

Скажем, любит человек природу. Тогда ему по душе будет работа *геолога*, *агронома*, садовода, овощевода, *ветеринара*, чабана, *доярки*, *фермера*, *рыбовода*, *лесовода*, охотоведа или биолога. Почти все, кто выбрал потом такие профессии, в детстве любили все живое. Были юннатами. Собирали коллекции. Выращивали дома или в саду и на грядках культурные растения. Ухаживали за домашними животными.

Другому человеку интересно все, что связано с людьми. Такому человеку по душе быть *экскурсоводом*, *учителем*, нянечкой, тренером, воспитателем, официантом, *продавцом*, кассиром, следователем, судьей, *библиотекарем*. В наши дни появилась новая профессия — менеджер.

А техника? Разве это не интересно? Сколько есть важных и полезных дел для тех, кто любит машины и механизмы! Техника — дело очень сложное и ответственное. Технику нужно очень хорошо знать. В умелых руках любая машина и механизм — чудесные помощники. В неумелых руках — это страшное зло. В технике много разных профессий.

Одно дело — обрабатывать материалы. Для этого нужно все знать о свойствах этого материала. Нужно уметь использовать подходящие инструменты. Металлы обрабатывают *токари*, сверловщики, фрезеровщики. *Столяры* и *плотники* обрабатывают дерево. Выделывают кожу — кожевенники. Прядильщики делают нитки из хлопка, шерсти и шелка. *Ткачи* делают из этих ниток ткани... И все эти профессии связаны с техникой!

А сколько есть профессий, где приходится собирать что-то полезное из готовых деталей! Это занятие по душе многим малышам. Совсем крохи собирают пирамидки из цветных колечек. Дети постарше играют в конструкторы. Любят дети собирать картинки из цветных кусочков.

Взрослые *монтажники* собирают из огромных деталей дома и мосты. Помогают им огромные башенные краны и другие машины. Сборщик часов сидит в уютном кресле и собирает из крохотных

деталей очень точный механизм — часы. Слесари-сборщики собирают автомобили, тракторы и станки.

А работа на транспорте? Здесь столько профессий, что все не перечесать. *Шоферы*, трактористы, вагоновожатые, *летчики*, *капитаны* перевозят людей с места на место по дорогам, по воздуху и по воде. А есть еще такие подвижные машины, как экскаваторы, бульдозеры и комбайны! Каждую такую машину нужно хорошо знать, чтобы она приносила пользу и не приносила вреда.

А если какая-то из этих машин из строя выйдет? Кто ее будет лечить? *Врач? Ветеринар?* Ну конечно, нет! Для этого есть ремонтники и наладчики.

А современная электронная техника, разве это не интересно? Кто из ребят не мечтает управлять компьютером или даже космическим кораблем? Телевизор или радиоприемник уже, наверное, все пробовали включать? А кто эту технику после вас чинил? Не знаете?

Еще есть очень сложная и интересная техника для научной работы. Микроскоп, например. В него можно увидеть даже одну молекулу. Или телескоп. В него можно разглядеть самую далекую звезду. Но оставим пока технику... Все дети любят мечтать, слушать сказки, рисовать все на свете. Есть много взрослых профессий, где сразу непонятно, чем человек занят. Сидит себе за столом. Рядом лист бумаги и карандаш. Ни животных, ни растений, ни станков, ни других людей. А человек занят. Трудится, как говорится, в поте лица. Что же он делает? Что это за профессия такая — сидеть за столом? Может быть, это — *писатель*, а может быть — бухгалтер или шифровальщик. Так просто по виду и не угадаешь! -

Таких профессий очень много. Чтобы дело спорилось, нужен очень точный план. И очень точный расчет. В наши дни составлять планы и проводить расчеты помогают людям специальные машины — компьютеры. Их даже называют «искусственным мозгом». Помогают управляться с этими машинами *программисты*.

В наши дни профессий стало очень много. Так много, что все не перечислить. Но мы этого и не будем делать. Мы расскажем только о самых важных и нужных.

«На златом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной, — кто ты будешь такой?»

Всем знакома эта детская считалочка. У считалочки продолжение простое: выбирай любое звание и продолжай игру. В жизни, малыш, все не так просто. Ну, вот, подумай на минутку, кем ты и вправду будешь, когда подрастешь? Царем? Королем? — Хотелось бы, наверное, но — увы!.. А что если *сапожником* стать? Или *портным*?

Сапожник умеет делать новую обувь и чинить старую. Хорошо, чтобы ноги в обуви на ходу не уставали, в дождь не промокали, в стужу не мерзли, в жару не потели. Еще хочется, чтобы обувь красивой была. — Все это от сапожника большого мастерства требует!

В наши дни хорошую обувь делают на огромных фабриках, где много больших и сложных машин. Современный сапожник уже не просто рабочий, он еще и *инженер*. Хотя и сейчас среди сапожников можно встретить такого, про которого говорят МАСТЕР НА ВСЕ РУКИ.

Очень полезное дело — сапожное мастерство. Босиком далеко ли уйдешь? Ясное дело, что недалеко! А без одежды? — Так, может быть, *портным* стать?

Портной умеет выбрать ткань подходящую и фасон, умеет сшить одежду так, что, как в народе говорят, комар носу не подточит. Сколько разных материалов на свете существует, чтобы одежду шить? Знаешь? Ну-ка, попробуй, вспомни... В очень жарких странах даже в наши дни делают юбочки из листьев пальмы. Да ты и сам, наверное, летом в деревне или на даче делал шапочки из листьев лопуха в жаркий день! Было такое? Конечно, в наши дни редко приходится просто в листья заворачиваться. Люди уже давно научились получать из листьев и стеблей растений волокна. Для этого даже выращивают специальные растения. Знаешь, какие? Правильно! Хлопок и лен.

Выращивают эти растения *работники сельского хозяйства*. Эти волокна сплетают в нитки. Из ниток *ткачи* делают полотна. А уже эти полотна кроит по фасону и шьет из них одежду *портной*. — Вот какая длинная цепочка полезных дел получается!

Фермер вырастит лен или хлопок и соберет урожай. Может фермер вырастить коз или овец и шерсть с них настричь. Из этой шерсти делают пряжу для теплой одежды. А может фермер вырастить шелковичных червей и собрать их коконы. Из этих волокон тоже изготовят чудесные ткани — шелковые! Отвезет фермер все эти материалы на прядильно-ткацкую фабрику, а там уже не его забота, как из них ткани мастерить! Тут уже другие профессии нужны... Например, *пряжи и ткачи*.

Пряхи и ткачи раньше нитки пряли и полотна ткали вручную. Теперь такое диво редко встретишь, не то что в сказках! В наши дни нитки прясть и полотна ткать помогают людям специальные машины — прядильные и ткацкие станки. Управляют этими станками *рабочие и инженеры*. Впрочем, называют они себя все равно этим красивым старинным словом *ткачи*.

Вернемся к портному.

Приходит, скажем, к такому мастеру девица-красавица и говорит: «Хочу свадебное платье!». — Пожалуйста! Выберет портной ткань легкую и нарядную, выберет фасон к лицу невесте, сошьет. Как сошьет? — Правильно! — так, что комар носу не подточит! Пожалуйста! Будь счастлива, дорогая невестушка! Мир тебе да любовь!

А придет, скажем, та же заказчица через несколько лет. Скажет: «Мастер-мастер, сшейте мне, пожалуйста, штаны для моего сына, да покрепче. Уж такой он у меня шустрый, что вся одежда на нем как в огне сгорает!» — Пожалуйста! И это мастеру по силам. Выберет портной ткань да нитки покрепче, сделает швы двойные, фасон попросторнее. Выйдет рабочая одежда, прочная и удобная. Малышу — рабочая?! — Конечно! У малыша главная работа — прыгать и скакать, чтобы руки-ноги крепкими росли и сильными, чтобы любое дело потом спорилось.

В любом деле без портного не обойтись. *Врачу* халат нужен? Нужен! *Актрисе* — концертное платье? А как же! Клоуну — смешной наряд? *Военному* — форма? Маме — фартук кухонный? Фартуки кухонные, правда, многие мамы сами шьют дома. Многие мамы портновское дело очень хорошо знают! Мамы и бабушки такими мастерицами бывают, что впору их работу на выставке показывать! Очень это увлекательное дело — одежду мастерить! Почти в каждом доме и нитки найдутся, и иголки, и лоскутки. В некоторых домах даже есть машины швейные. В домах нет таких больших станков, как на швейных фабриках, где *инженеры* трудятся... Домашние швейные машины даже зовут обычно не машинами, а машинками... «Кто опять мою швейную машинку крутил?!» — сердится мама или бабушка. Не сердись, мама!

Не сердись, бабушка! Лучше выберите время и приучите малыша к портновскому делу. Откройте ему секреты мастерства, вложите их в детский ум и сердце! Тогда вы своему ребенку царское наследство на всю жизнь оставите. Вы ведь сами хорошо знаете: ничто не делает человека таким счастливым, как гордость за мастерски сделанную работу.

Так, с портновским делом разобрались ... Какие мы еще профессии вспоминали?

Мы уже говорили, что труд *фермера* и других *работников сельского хозяйства* очень важен для всех людей. Чтобы одежду делать, нужно вырастить хлопок и лен, коз и овец, шелковичных червей. Нужно также собрать все эти продукты и отдать их другим мастерам, которые пряжу и ткани сделают. Но вообще-то из-за этой считалочки с царевичами и королевичами мы весь разговор о профессиях не с начала завели. А откуда-то с середины...

Не с одежды и обуви профессии начинаются... Босому и голому еще можно прожить, хотя и не очень это удобно... А без чего совсем не прожить? Правильно! Без еды и без питья! А где все это взять? На кухне? В холодильнике? А в холодильник как еда и питье попадают? Там ведь ни скатерти-самобранки нет, ни волшебной щуки, ни Конька-Горбунка... Без волшебства откуда еда и питье в дом попадают? — Правильно — из магазина! А в магазин — откуда?

В магазин еду привозят со всех концов света... Креветок — из Антарктиды. Ананасы и бананы — из Африки или Южной Америки. А хлеб, яйца и молоко — откуда?

Любая еда, прежде чем на кухню попасть из магазина, была продуктом. Получают продукты питания те, кто работает на земле, — *работники сельского хозяйства*. Некоторые продукты добывают в дикой природе *рыбаки*, охотники, сборщики ягод и грибов.

Ты, наверное, помогал летом маме или бабушке трудиться на грядках? А может быть, в детском саду учился выращивать полезные растения? В этом деле много больших и маленьких хитростей. Чтобы выращивать полезные продукты, нужно очень много знать и уметь. Многие знания можно найти в книгах по сельскому хозяйству. Многим умениям можно научиться в специальных сельскохозяйственных институтах. Можно окончить такой институт и получить

диплом *агронома* или *ветеринара*, стать коневодом или специалистом по работе в теплицах. Но это не все. Главное, что нужно, чтобы работать на земле, — любить землю и все, что на ней растет!

И конечно, нетрудно догадаться, что в наши дни в сельском хозяйстве (как и во всяком другом) помогают людям машины. Какие машины помогают выращивать продукты сельского хозяйства?

Тракторы, сеялки, комбайны и еще много-много других. Поэтому без инженеров в этом деле тоже не обойтись!

Как много приходится трудиться разным людям, чтобы каждому был стол и дом, книги и одежда и еще много разных полезных вещей. Некоторые полезные вещи люди просто добывают в природе. Но природными вещами в наши дни люди пользуются не очень часто. Почти все полезные вещи в наши дни они делают сами из разных материалов. Чтобы полезную вещь сделать, нужно и материал подходящий подобрать и инструмент. А еще нужно умение и время. В общем, самое время поговорить о профессиях.

Давным-давно люди жили только в теплых странах. От непогоды и врагов они укрывались в пещерах. Одевались эти древние люди в пальмовые листья или шкуры животных, добывали пищу в лесу или в воде. Готовили пищу на костре. В те давние-давние времена люди еще не умели мастерить из природных материалов полезные вещи, инструменты и машины. Не было тогда ни мастеров, ни мастерских. Не было в те стародавние времена никаких профессий.

Профессий очень много — тысячи! Но есть среди них несколько десятков таких, которые люди особенно ценят и уважают. Один день в году считается для таких профессий праздником!

Методические рекомендации

После каждого рассказа о профессии предложен примерный перечень иллюстраций (изобразительный ряд), которые желательно использовать во время беседы с детьми.

Для того чтобы придать беседе характер игры, можно предложить детям соотнести картинки с изображением предметов с профессиями.

Разговором о профессии целесообразно предварять занятие с детьми по изобразительной деятельности в дни, предшествующие профессиональным праздникам.

Напомните детям, чтобы они поздравили с праздником своих близких, родных, знакомых.

Желаем успехов!

НЕСКОЛЬКО СЛОВ РЕБЯТАМ.

С праздником мы поздравляем один раз в году всех, кто для нас трудится. Но работают люди каждый день. Давай еще раз вспомним всех, кого мы с тобой узнали по профессиям в этой книжке.

КТО ТРУДИТСЯ, ЧТОБЫ НАС НАКОРМИТЬ И НАПОИТЬ?

Конечно, — мама с папой! Но мама и папа — это не профессии. Многие мамы и папы делают дома очень большую работу. Но профессией эта работа не считается. Другое дело, если мама или папа — повар!

Работа повара — приготовить еду из продуктов. А где продукты взять? Некоторые продукты можно самому получить. Можно наловить в реке рыбы. Можно собрать в лесу грибы или ягоды. Если папа — охотник, он иногда дичь прямо из лесу приносит. Но вообще-то почти все продукты получают люди специальных профессий. Рыбаки и рыбоводы, фермеры и доярки, птичники, пастухи, свиноводы, овощеводы, садоводы и люди других профессий. Помогают им агрономы, ветеринары, механизаторы, трактористы, инженеры.

Все люди продукты покупают, в магазине или на рынке. Помогают им шоферы, продавцы, товароведы.

С едой понятно. Пошли дальше.

КТО НАС ОДЕВАЕТ И ОБУВАЕТ?

Сапожник! А кто ему помогает? Те, кто работает, чтобы добыть материал, из которого шьют обувь. Это работники сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. Помнишь, мы в ноябре поздравляли их с праздником? Загляни еще раз на эту страницу! А кто им помогает? Рабочие, инженеры, продавцы, ученые и многие другие.

А КТО ТРУДИТСЯ, ЧТОБЫ У НАС БЫЛО УДОБНОЕ ЖИЛЬЕ?

Архитекторы, строители, дворники, слесаря, столяры, маляры, электрики.

КТО НАС ЛЕЧИТ?

Врачи и медицинские сестры. Помогают им аптекари и ученые.

КТО НАС УЧИТ?

Учителя и тренеры, руководители кружков. **КТО НАС ВОЗИТ?**

Шофер, летчик, капитан.

КТО НАС РАДУЕТ ИСКУССТВОМ?

Балерина, дрессировщик, клоун, фокусник, художник, скрипач, певец.

КТО ПОЛУЧАЕТ ДЛЯ НАС НОВЫЕ ЗНАНИЯ?

Ученые, космонавты, акванавты, геологи, исследователи, программисты.

КТО СОЗДАЕТ НОВЫЕ МАШИНЫ?

Конструкторы, изобретатели, инженеры.

КТО ДОБЫВАЕТ ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА?

Шахтеры, нефтяники.

КТО ОХРАНЯЕТ ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА?

Лесничество, егеря, инспекторы.

КТО НАС ЗАЩИЩАЕТ?

Милиционеры, пограничники, танкисты.

КТО НАМ ПОМОГАЕТ БЫТЬ КРАСИВЫМИ?

Парикмахеры, модельеры.

КТО ПРИДУМЫВАЕТ ЗАКОНЫ И СЛЕДИТ, ЧТОБЫ ИХ ИСПОЛНЯЛИ?

Депутаты, судьи, милиционеры, правительство.

А КТО ТРУДИТСЯ, ЧТОБЫ У НАС БЫЛИ КНИГИ?

Писатели, редакторы, рабочие, библиотекари.

Узнали мы множество профессий. Одна другой интереснее. Узнали, что не просто стать мастером своего дела. Для этого нужно много знать и много уметь. И еще нужно любить свою работу и упорно трудиться каждый день! Полезной работы очень много на свете. Главное — выбрать дело по душе!

Встречи с людьми разных профессий

1 класс 3 класс

Повар Продавец

Медицинская сестра Учитель

2класс 4 класс

Строитель Пожарный

Водитель Воспитатель

1 класс Повар

Казалось бы, профессия повар знакома всем, и много говорить о ней не приходится. Юноши и девушки, окончивая школу, мечтают о профессиях романтических и героических. Мало кто стремится стать поваром. И не потому, что плохо знает, что это за профессия.

Старая русская пословица гласит: «Добрый повар стоит доктора». Действительно, повару, как и врачу, нельзя быть равнодушным. Ведь от того, как накормить человека, зависит и его здоровье, и настроение, и производительность труда. А еще это такая профессия, которая требует постоянного поиска, творческой фантазии, потому что надо приятно удивлять посетителя каждый раз, когда он заходит в столовую, кафе, ресторан.

Сейчас в сфере общественного питания работает много женщин. Однако в старину поварами были только мужчины. Да и сейчас в крупных ресторанах повара — мужчины, которые не только не уступают в мастерстве женщинам, но зачастую превосходят их в умении. Да и физически эта работа под стать мужчине.

Кому же можно рекомендовать профессию повара? Прежде всего тем юношам и девушкам, которые любят готовить, проявляя при этом выдумку и фантазию.

Профессия повара — одна из немногих, где обязательные вкусовые ощущения и восприятия являются основными профессионально важными психическими функциями. Поэтому тот, кто решил стать кулинаром, должен обладать тонкими вкусовыми ощущениями и хорошо развитым обонянием.

Специфические требования предъявляются к памяти повара. У него должна быть развита долговременная словесно-логическая память, ему необходимо знать все о составе пищи и ее калорийности, о физиологии питания, санитарии и гигиене, о правилах составления меню, и, конечно же, иметь глубокие знания по технологии приготовления пищи и эксплуатации оборудования.

Трудная, но одновременно и увлекательная профессия повара приносит человеку большое моральное удовлетворение: она дает ему возможность ежедневно убеждаться в необходимости и важности своей работы.

Кулинарное искусство приобретает человеком в течение долгих лет учебы и практики. Не каждый способен стать хорошим поваром, но стремиться к этому должны все, воспитывая в себе любовь к

творчеству поиск нового и желание доставить людям радость. Талант повара в том и заключается, чтобы установить свои «тайные», неведомые для окружающих отношения к продуктам.

Молодежи, посвятившей себя в области общественного питания, созданы все условия для творчества и профессионального роста.

Профессионально важные качества повара, кондитера: чистоплотность; ответственность; вежливость; корректность; образная память; воспроизводящая память; внимательность.

Стоит знать: профессия кондитера, как и всякая другая, сопряжена с определенными сложностями.

Так стоит помнить, что повар-кондитер работает стоя, с переносами тяжестей (до 40-50 кг), с напряжением мышц рук и ног.

Иногда условия работы не совсем благоприятны: в помещении может быть высокая температура, повышенная влажность и загрязненность воздуха, сквозняки и производственный шум.

Существует и определенная опасность травм и ожогов, поэтому надо досконально следовать технике безопасности.

В обязанности повара-кондитера входят: подготовка полуфабрикатов; хранение продуктов; приготовление холодных закусок; приготовление горячих блюд; оформление блюд перед подачей их на стол; приготовление и оформление блюд по заказам для торжественных мероприятий; разработка новых технологий приготовления пищи, обработки сырья.

Плюсы профессии: наличие обязательной практики дает возможность получить приглашение на высокооплачиваемую должность; возможность профессионального роста — получение более высокого разряда со временем или еще и профессии технолога; приобретение бесценных знаний и навыков, которые пригодятся в жизни; высокая востребованность на рынке труда.

Где научиться? Где и как можно приобрести данную профессию? Сегодня поваров-кондитеров готовят на специальных курсах, в специализированных учебных центрах, в училищах, техникумах, колледжах, профессиональных лицеях, институтах...

Школьная медсестра.

Эта работа заключается в охране здоровья детей и преподавательского состава средней школы.

Обязанностей у медсестры много. Вспомните себя в школьные годы — сколько ссадин, порезов, синяков и прочих травм Вы получали в детстве! Оказание первой помощи как при травмах, так и при различных острых заболеваниях — это самые непосредственные обязанности.

Именно она обрабатывает раны, ведёт приём обращающихся за помощью, выдаёт направления на приём к врачу (при этом отсеивает пытающихся симулировать различные болезни, чтобы пропускать уроки). При этом она несёт ответственность за качество приготавливаемой пищи в местном школьном буфете, составляет меню, следит за соблюдением правил санитарного и температурного режима. В обязанности медсестры входит организация вакцинации детей, организация ежегодных профилактических осмотров как детей, так и преподавателей.

Чтобы иметь возможность работать на этой должности, нужно закончить среднее медицинское училище (колледж) по специальностям медсестра или фельдшер.

Рабочий день начинается с обхода территории школы, проверки её санитарного состояния. Затем посещается школьный буфет, где медсестра участвует в закладке продуктов при приготовлении школьных завтраков и обедов, выдаёт дезинфицирующие средства. В холодное время года производит замеры температуры во всех классах. После всего ведёт приём больных, посещает различные классы, где проводит осмотры детей на педикулёз, снимает пробы приготовленных школьных обедов. Заканчивает рабочий день оформлением различной медицинской документации.

Эта профессия помогает личному самовыражению, дисциплинирует, даёт возможность общению с самыми различными людьми — от самых маленьких первоклашек до их родителей.

Просто нужно любить своё дело, и тогда ты сможешь получать максимальную от него отдачу.

Человек должен реализовывать себя в том, к чему чувствует своё призвание и тогда он получит самоудовлетворение и любовь окружающих. А это, ой как немало!

2 класс

Строитель.

Без чего не может жить человек? Без воздуха. Без воды. Без хлеба. И ещё человек не может жить без труда. Трудом человека создано всё самое необходимое и самое прекрасное, и большинство

творений создавалось руками строителей. Ведь самый талантливый и оригинальный проект здания останется на бумаге, если за его воплощение не возьмутся мастера-строители.

Стихи о строителях

Как город наш стремительно
Раздался вширь и ввысь!
А говорят, строители
У нас перевелись!
Дома, как на параде,
Ажурны и легки.
Спасибо вам, прорабы,
И вам, крановщики.
Для нас поставят скоро
Такие терема!
Ведь могут у нас строить
Красивые дома.

Год от года растут и преобразаются города. Без самоотверженной работы строителей это было бы невозможно. Возводятся новые здания, реставрируются старинные особняки и храмы, строятся скверы, реконструируются медицинские и социальные объекты.

Молодое поколение строителей, перенимая опыт заслуженных ветеранов, использует в своей работе новые современные технологии и строительные материалы, стремится к повышению качества возводимых объектов. Сегодня важная задача строительной отрасли — исполнение в полном объеме национального проекта по обеспечению граждан доступным и комфортным жильем.

При всем при этом, современный строитель должен быть очень терпелив и коммуникабелен. Ведь всегда необходимо найти положительный контакт с партнерами, чтобы судьба дальнейших проектов решалась позитивно и взаимовыгодно. Наша жизнь за последние десятилетия изменилась кардинально. Современные строительные технологии и техника ушли далеко вперед. От прошлых методов остался разве что опыт человеческих отношений. Он, практически, остался прежним. Меняются технологии, изменился подход к развитию строительного процесса. В целях улучшения системы управления комплексом строительных работ предприятия все чаще внедряют системы менеджмента качества. И в данных условиях человек, чья профессия — строитель, должен не просто адаптироваться к нововведениям, но и всегда быть достаточно компетентным, всегда в курсе событий.

Мы часто обращаемся к помощи этих замечательных людей. При строительстве домов, коттеджей, любых зданий и сооружений они незаменимы. И нужно с пониманием относиться к их бесценному труду.

В строительстве, как и практически в любой другой профессии, главными качествами являются ответственность, порядочность, трудолюбие, любовь к своему делу. Выбирая будущее дело всей жизни, главное — не ошибиться, ведь профессия определяет судьбу человека. Что же касается профессии строителя, то она трудная, требующая постоянной самоотдачи, кропотливого каждодневного труда. И в то же время это самая мирная профессия, дающая людям главное — кров над головой, уют собственного дома. А сегодня профессия строителя не только очень популярная, но и одна из самых высокооплачиваемых в стране. В новое общество мы входим через строительство, которое активизирует другие отрасли: рынок строительных материалов, грузовых машин, кранов, бульдозеров, другой техники. Строительство обеспечивает занятость и дает зримое ощущение перемен, поэтому профессия строителя будет востребована всегда.

Многое в нашей жизни начинается со строительства, с фундамента. Будет надежным фундамент — значит, и жизнь будет спокойной, основательной. Строитель — это не просто профессия, это — призвание, это — талант, это — судьба. Миллионы людей нашей страны носили и носят высокое звание строителя. Именно им, строителям, представляется исключительная возможность оставить после себя самый заметный след на планете. Ведь сегодняшние новостройки и через многие десятилетия будут служить нашим потомкам. Пока человек живет на земле, он будет строить. А если мы строим — будем жить.

Водитель - человек, управляющий легковыми и грузовыми автомобилями и автобусами всех типов и марок.

История профессии водителя

Профессия водителя автомобиля возникла благодаря появлению автомобиля. Произошло это в 1769 году, когда французским инженером Ж. Коньо была создана первая машина на паровой тяге. На трехколесную повозку весом 2,5 т был установлен огромный паровой котел. Человека, который управлял паровой машиной и при этом подбрасывал уголь в топку, называли шофером, что в переводе с французского означает «кочегар».

Такая машина развивала скорость до 7 км\ч. В дальнейшем, после создания двигателя внутреннего сгорания, работающего на бензине, началось бурное развитие автомобилестроения. Сначала автомобиль был диковинкой по сравнению с лошадиной упряжкой. Однако ввиду явных преимуществ перед существовавшими ранее средствами передвижения - скорости, надежности, мощности, - автомобильная техника быстро завоевала признание во всех странах: 6000 автомашин было произведено в начале 20 века, 9 млн - в 20-е годы и около 500 млн - в наши дни.

Днём и ночью, в холод и зной по бесконечным лентам шоссе, проселочным дорогам и городским магистралям мчатся автомобили, перевозившие грузы и пассажиров. В кабине на каждого из них водитель – человек, управляющий машиной. На дорогах нашей страны встречаются разные автомобили: грузовые, пассажирские, специальные. Для водителя рабочим местом является кабина автомобиля, которая всё время перемещается. Моторная зона его рабочего места – всё, что он двигает и перемещает: рулевое колесо, рычаги, педали, кнопки, переключатели, т.е. органы управления автомобилем – находятся в кабине. А вот сенсорная зона – на что он смотрит – распределена между кабиной и внешним пространством. Основная сенсорная зона для него - это дорожная обстановка, где всё быстро и подчас неожиданно изменяется. Главное здесь – наблюдать, анализировать и предвидеть. Водитель должен быстро оценить и проанализировать сложившуюся обстановку и заблаговременно принять необходимое решение: снизить скорость, осуществить необходимый маневр. Перед выездом из гаража шофер проверяет наличие топлива, масла, воды, исправность механизмов автомобиля и системы электрооборудования. А по возвращении в гараж выполняет ежедневное техническое обслуживание (мойку, заправку топливом и маслом, смазку, осмотр и т.д). Водитель должен уметь устранять возникшие во время работы неисправности и поддерживать все механизмы в рабочем состоянии.

Требования профессии к человеку. По затратам энергии физическая нагрузка водителя невелика. Однако она требует напряжения отдельных групп мышц. Чем больше грузоподъемность автомобиля, тем больше требуется усилий для преодоления сопротивления рулевого колеса, педалей, рычагов. Высоки требования к вниманию водителя. С одной стороны, необходима длительная концентрация внимания в течение нескольких часов работы, с другой стороны, внимание водителя во время движения постоянно переключается с одного объекта на другой. Водитель должен обладать хорошим пространственным воображением, чтобы ориентироваться внутри города ночью и днем в условиях плохой видимости.

Ему необходимо иметь хороший глазомер и координацию движений, отличную зрительную память и цветоразличительную способность, а также устойчивость к монотонной обстановке в кабине водителя без возможности общения.

К личностным свойствам водителя относятся: высокое чувство ответственности, дисциплинированность, хладнокровие и самообладание, наблюдательность, предусмотрительность и выдержка, отзывчивость, солидарность, корректное отношение к другому человеку, общительность и терпеливость (для работающих на пассажирском транспорте)

Хорошо быть водителем! Машина - огромная, а слушается твоей руки. Повернёшь рулячку- мотор заурчит. Нажмёшь ногой на одну педаль- машина поедет. Нажмёшь на другую - машина остановится. Руль повернёшь - объедет ямку на дороге. Водитель очень внимательный и не пропускает дорожные знаки. Устройство своей машины водитель знает на отлично. Чинит её он сам.

Так что водитель – мастер на все руки!

Встаём мы рано, ведь наша забота-

Всех отвозить по утрам на работу.

3 класс Продавец.

Продавец выступает в качестве посредника между производителями товаров (промышленных, продовольственных и других) и населением.

Он рекламирует имеющийся товар, предлагает взаимозаменяемый товар, подсчитывает его стоимость, проверяет реквизиты чека, упаковывает товар, выдает покупку. Следит за своевременным пополнением запасов товаров, сроками их реализации. Оформляет гарантийные паспорта на товары. Проверяет наименование, количество, комплектность, сортность, цены, соответствие маркировки, ярлыки изготовителя, наличие пломб. Подсчитывает чеки (деньги), сдает их в установленном порядке и т.п. Может работать за кассовым аппаратом. Оформляет прилавочные витрины. Подготовка и трудовая деятельность продавца специализируется по предметному признаку. По группе продовольственных товаров специализация проявляется в продаже бакалейно-кондитерских, кулинарных изделий, овощей и фруктов, мясо-рыбных изделий. Профессия продавца промышленных товаров включает в себя более 20 специальностей: продавец мебели, обуви, радиоаппаратуры, хозяйственных товаров и т.д.

Работает индивидуально или в составе бригады, в помещении и на воздухе, по скользящему графику (такой график чаще применяется для продавцов продовольственных товаров).

2. Требования к индивидуальным особенностям специалиста.

- устойчивость внимания;
- хорошая долговременная и оперативная память;
- арифметические способности;
- глазомер, точное пространственное восприятие величины и формы предмет;
- четкая дикция;
- должен быть эмоционально устойчивым, наблюдательным, общительным, честным.

Требования к профессиональной подготовке.

Хорошие навыки устного счета, а также в зависимости от специализации знания по физике (радиомагазины), химии (хозяйственные магазины) и т.п., знания в области товароведения.

Должен знать: правила торговли товарами определенной группы, их ассортимент, назначение, способы использования и ухода за ними, сроки хранения; требования, предъявляемые к качеству товара, быть осведомленным о состоянии потребительского спроса.

Должен уметь: обслуживать используемое оборудование (весы, холодильники, режущие машины и аппараты); получать товары со склада, подготавливать их к продаже; помогать покупателю в выборе товара; взвешивать и упаковывать продукты; отпускать товары, подсчитывать их стоимость; оформлять оконные и внутримagaзинные витрины; изучать покупательский спрос. Можно заняться частной торговлей, взять в аренду или приобрести в собственность магазин.

Учитель начальных классов.

Профессия учителя одна из самых уважаемых, почетных и ответственных профессий. Можно сказать, что учитель создает будущее страны, т.к. от его труда во многом зависит разносторонность развития знаний молодого поколения, его убеждения, мировоззрение, нравственные качества.

Педагогическая деятельность требует особого призвания. Воспитанием и обучением могут заниматься люди со склонностью и любовью к этому делу. Учитель должен любить и передавать свои знания другим, увлекаться самим процессом обучения и воспитания человека. Успех педагогической деятельности во многом зависит от коммуникативных способностей учителя, от его умения наладить правильные взаимоотношения с детьми.

Профессия учитель начальных классов - самая добрая, чуткая и нужная. Это и классный руководитель, и педагог начальных классов, и кружковод, и репетитор в одном лице.

Работа учителя начальных классов заключается в следующем: обучение детей; подготовка развлекательных мероприятий; проведение организационных планерок, родительских собраний; работа с детьми и их родителями; проведение уроков, ведение кружков, репетиторство; организация культурно-массовых мероприятий; организация детского отдыха, досуга.

Чтобы получить эту профессию, необходимо педагогическое образование, причем это может быть как средне-специальное образование, так и высшее. Рабочий день учителя начальных классов состоит из непрерывного общения с учениками, обучения, помощи, адаптации, развития у них творческих способностей.

Работа учителя предъявляет большие требования к его вниманию. Учитель работает со всем классом, и ему необходимо держать в поле зрения многих учеников. Он должен уметь замечать все изменения в их поведении. Таким образом, наблюдательность, распределенность внимания, его переключаемость являются профессионально важными качествами учителя. Педагогическая деятельность требует от человека и определенных волевых качеств: выдержки, терпения, последовательности, настойчивости, самообладания. Он обязан контролировать свое поведение, управлять им. Очень важна в профессии учителя речь, которая должна отличаться выразительностью, эмоциональностью, убедительностью. Учитель должен уметь выражать свои мысли грамотно, ясно, просто, понятно для ребят.

Учитель – непростая профессия. Сколько труда и терпения нужно, чтобы из маленьких, непослушных озорников выросли вдумчивые, стремящиеся к своей цели молодые люди. Профессия «учитель» во все времена была и остается наиболее почетной, но в то же время наиболее трудной. Умение передать свой опыт молодым людям, только вступившим в самостоятельную жизнь.

4 класс Пожарный.

Чему нет ни меры, ни весу, ни цены?

Без рук, без ног, а все съедает? (Огонь)

Открытие способа добывания огня было значительной победой человека над природой. Огонь стал надежным товарищем и помощником людей. Трудно представить себе такую отрасль человеческой деятельности, где бы ни использовался огонь. Помогите мне: назовите сферы применения огня.

(Приготовление пищи, двигатели внутреннего сгорания, плавка металлов, изготовление стекла и стройматериалов, обжиг керамических изделий, теплоэлектростанции и др.) Можно еще долго перечислять то, как помогает всем нам огонь в быту и на производстве, но нужно всегда помнить, что неосторожное обращение с огнем может привести к большой беде.

Немного статистики. Ежегодно в мире происходит около пяти миллионов пожаров. Каждый час в огне погибает один человек, два получают травмы и ожоги. Каждый третий погибший – ребенок. От конных повозок с ручными насосами до мощных современных средств тушения пожаров – таков путь развития пожарной охраны. Первая пожарная команда в Киеве была организована в 1841 году, в ее состав сходили 25 человек. 17 апреля 1918 году был подписан декрет « О государственных мерах борьбы с огнем». Этот день и стал днем образования пожарной охраны. Сегодня это специальная служба – одна из самых мобильных.

Боятся степи, горные просторы

Его горячих, беспощадных лап.

Но есть такие люди, для которых

Он как прирученный - послушен, тих и слаб.

Они его к земле прибьют, потушат,

В горящий дом, бесстрашные, войдут.

За жизнь других, они , не сомневаясь,

Свои же жизни отдадут.

Таких людей, ведущих бой с огнем,

Мы нашими пожарными зовем!

Каждый час у нас на планете происходит семьсот пожаров и загораний. Убытки от пожаров можно сравнить с потерями малых войн двадцатого века.

Из десяти пожаров девять происходят по вине человека, каждый пятый пожар – из –за детской шалости с огнем. Наши пожарные постоянно ведут бой с ним. И служат этому делу люди отважные, самоотверженные, преданные, с высоким уровнем физической подготовки, устойчивой психикой.

Труд пожарных сопряжен с большой эмоциональностью, обусловленной особенностями их деятельности: непрерывным нервно – психическим напряжением, постоянной угрозой жизни и здоровью, большими физическим нагрузками. Пожарным необходимо поддерживать интенсивность и концентрацию внимания при поведении работ в ограниченном пространстве. Каждый пожарный несет высокую ответственность за принятие решений, действий, за спасение жизни людей, дорогостоящего оборудования. Авария на Чернобыльской АЭС в 1986 году показала, что работники пожарной охраны с честью выдержали серьезный экзамен на зрелость, отвели беду от сотен тысяч людей, проявив при этом героизм и мужество. Первыми к реакторам через несколько секунд по тревоге прибыли пожарные из охраны АЭС во главе с начальником караула. Из всех возможных

решений В. Правик выбрал наиболее верное решение: направил свой отряд на крышу машинного зала.

Они – герои. То, что они сделали,- подвиг! Дело в том, что именно в этом зале находились все турбины, через него шли многочисленные кабели высоковольтной линии. Могли они отступить? Да, могли. Могли временно отступить до прихода подкрепления и спасти свою жизнь? Да, могли. Но никто об этом не подумал. Это были люди с повышенным чувством ответственности, люди, давшие присягу. И они ступили в бушующее пламя, в смертельную радиацию не по приказу командира, а по закону совести. Они бросились спасать станцию и людей, не думая о своей жизни.

И в настоящее время, по первому сигналу они спешат на помощь тем, кто попал в беду. И каждый из вас, наверное, знает, как вызвать пожарных. Почему же нельзя, ради шутки или проверки звонить по этому телефону? (Бесполезные затраты бензина, износ пожарных автомобилей. Но самое главное: в это время действительно где-нибудь может случиться пожар и кому – то будет нужна помощь). Если же вы на самом деле увидели пожар, то должны немедленно сообщить следующую информацию по телефону 01:

1. Адрес.
2. Объект.
3. Что горит конкретно.
4. Этаж. Сколько всего этажей в доме.
5. Есть ли опасность для людей.
6. Фамилия.
7. Телефон.

Большой огонь или пожар – это огромное чудовище, пожирающее все вокруг своим пламенным языком. Чтобы предотвратить пожар нужно соблюдать правила пользования предметами, от которых он может возникнуть.

Цените, уважайте мужество и героизм людей этой профессии. Ведь благодаря им спасены жизни многих людей.

Воспитатель.

« Много на свете хороших профессий,
но знаю, моей не найти интересней»

Работая воспитателем, я нашла и реализовала себя в общении с маленькими детьми-любопытными, прозорливыми, открытыми, доверчивыми и шаловливыми..

Самое главное в моей профессии - любить детей, любить просто так, ни за что. Всю мою педагогическую деятельность» пронизывают слова В.А. Сухомлинского:« ...чтобы стать настоящими воспитателем детей, надо отдавать свое сердце».

Для меня моя профессия – это возможность окунуться в мир детства, непосредственности, мир сказки и фантазии... Особым образом осознаешь значимость этой профессии, когда видишь распахнутые навстречу глаза, готовые вместить в себя мир; глаза, жадно ловящие каждое слово, взгляд, жест и движение. И в этот момент понимаешь, что ты закладываешь ростки будущих характеров, поддерживаешь их своей любовью, отдаешь тепло своего сердца.

Я горжусь этой профессией, горжусь тем, что мои воспитанники – педагоги, юристы, инженеры и просто замечательные люди, которые при встрече со мной улыбаются своей особенной улыбкой, по которой я их сразу же узнаю.

Работая по зову сердца, я могу сказать с полной ответственностью – лучше этой профессии нет! Она заставляет забывать все огорчения и обиды, дает ощущение вечной молодости и постоянной радости. И как это замечательно, жить радостным осознанием того, что ты - воспитатель. Стоит только вспомнить эти бесконечные «что? когда? почему?», энергию, бьющую через край! Дошкольное детство – это маленький волшебный островок, где каждый прожитый день наполнен необычными событиями и загадками. И мечта маленького жителя такого острова – окунуться в таинственный мир приключений. Что нужно для счастья малышу? Любящие родители, интересная книжка, умная игрушка и, конечно же, добрая заботливая воспитательница.

Улыбнулась мне в сердце удача - благодарна за это судьбе.

Знаю я: не могло быть иначе, в этом мире, на этой земле!

Ведь профессий так много на свете! Важных, нужных и трудовых,

Но меня привлекают дети, и не мыслю я жизни без них!
И пусть возразит мне кто-то : « Работа – покоя нет».
Я говорю вам твердо, слушайте мой ответ:
Я – воспитатель, и горжусь я этим,
Ведь жизнь свою я посвящаю детям!

Экскурсии по профориентации младших школьников

1 класс 3 класс

Библиотека Пожарная часть
Почта Медицинский кабинет Очистные сооружения

2 класс 4 класс

Магазин Музей
Предприятие, столовая, мастерская Телефонная станция
(швейная, обувная)

Цель: профориентация младших школьников

Задачи: познакомить детей с разнообразными профессиями;
развивать познавательную сферу;
привить уважение к людям труда.

1 класс Экскурсия « На почте».

Для ознакомления детей с трудом работников связи организуется экскурсия на почту. О проведении экскурсии нужно заранее договориться с заведующим почтовым отделением, согласовать с ним краткие рассказы работников почты. Полезно, чтобы рассказы сопровождалось показом почтовых аппаратов в действии.

В предварительной беседе учитель сообщает детям, что они пойдут на почту, выясняет, знают ли дети, что такое почта, повторяет с детьми правила поведения в общественных местах. После этого дети идут на экскурсию. Подойдя к зданию, учитель помогает детям прочесть вывеску «Почта», обращает их внимание на почтовые ящики, рассказывает, для чего они нужны и где их можно увидеть.

Войдя в помещение почты, дети замечают, что в зале тихо, никто не мешает.

Учащиеся слушают рассказ начальника почтового отделения о труде работников почты. Дети наблюдают за работой сортировщиков писем, узнают, как важно правильно и четко писать адрес на конверте, чтобы письма быстрее дошли до адресата. Затем наблюдают за работой специальной машины для упаковки бандеролей. Дети рассматривают штемпель, видят, как работники почты штемпелюют конверты.

Учитель или работник почтового отделения рассказывает детям о путешествии письма: «Написав письмо, мы кладем его в конверт и пишем адрес. После этого конверт заклеиваем и опускаем в почтовый ящик. Работники почты собирают письма из почтовых ящиков. На почте письма штемпелюют для того, чтобы знать, когда и откуда письмо отправлено. Затем сортировщики раскладывают письма по ячейкам, чтобы знать, куда их отправлять. После этого письма укладывают в мешки и отправляют на машинах, поездах, самолетах в города, указанные в адресах. В этих городах работники почты опять раскладывают письма по ячейкам, а почтальоны разносят письма по домам. Так письмо попадает к тому, кому оно было отправлено. Чтобы почтальон не поднимался по лестнице с тяжелой сумкой, почтовые ящики размещают на первых этажах».

Во второй половине дня организуется игра «Почта».

Дети делятся на почтальонов, работников почты, продающих конверты и открытки, посетителей.

Почтальоны делают почтовые ящики, работники почты готовят открытки, бумагу, посетители готовят «деньги» и карандаши для рисунков. Игровой реквизит может быть изготовлен заранее.

Когда все приготовлено, почта открывается. Посетители покупают конверты и открытки. Рисунком передают то, что хотят сказать другому.

На обратной стороне пишут имя адресата. Опускают в почтовый ящик. Почтальон тут же вынимает письмо и находит того, кому оно адресовано. При желании тот рисует ответ.

Минут за пять до окончания игры воспитатель предупреждает детей. После окончания воспитатель вместе с детьми вспоминает, кто был особенно вежлив, внимателен к другим.

Экскурсия в библиотеку. **«Хранитель культуры и добра»**

Библиотечная работа
На вид простой и тихий труд
Вдали от пышного почета
Библиотекари живут .
Но их спокойные владенья
Спокойной жизни не сулят .
Нужна и быстрота движений
И быстрота ума нужна
То нужен разговор подробный,
То в знак согласия кивок,

Читателя пытливый взгляд
Им передал свое волнение
Для разных вкусов, разных мнений
Нужна особая струна,
А то — серьезный педагог
Таится в книгах суть познания.
То людям ты - советчик скромный.
Прочти , страницы оживут .
Библиотечное призванье —
На вид простой и тихий труд

Из истории профессии

Труд библиотекаря... На Руси о нем заговорили с XVI века. И, если в западной Европе библиотекарь имел известный общественный вес, положение русского библиотекаря было более чем скромным. Тогда библиотеки находились в монастырях, и должность библиотекаря сводилась к книгохранению. В XVIII веке уже появились первые инструкции об охране книг, о приемах их использования. Их необходимость была вызвана появлением библиотеки Академии Наук, созданной при Петре I. После смерти Петра I в библиотечном деле наступил временный застой. Но вскоре состоялось торжественное открытие библиотеки Московского университета. Она в течение ста лет оставалась единственной публичной библиотекой Москвы. При библиотеке существовали должности суббиблиотекаря и педбиблиотекаря. Причем суббиблиотекарем мог быть назначен только профессор.

Созвездие величайших имен включает в себя плеяда представителей библиотечного дела России. Это Иван Андреевич Крылов - великий русский баснописец, драматург, сатирик. В течение 30 лет он работал помощником библиотекаря императорской публичной библиотеки в Петербурге. В течение 50 лет в этой же библиотеке работал известный музыкальный и художественный критик, публицист, ученый - Владимир Васильевич Стасов. Он заведовал рукописным и художественным отделами и был не просто хранителем и собирателем старинных книг, он был властелином сокровищ, которыми распоряжался умело и творчески. Девизом Стасова можно считать слова «искал и научу».

В понимании Стасова В. В. библиотекарь - это прежде всего эрудит, ученый, высококвалифицированный специалист, консультант и руководитель читателя.

Работа с библиотечным фондом

Каждую вновь поступившую в библиотеку книгу описывают на карточке: имя автора и название книги, ее тираж, год издания, название издательства, город, где она напечатана, число страниц... Иногда и краткие сведения о содержании произведения. Обычно на карточке помещают и так называемый шифр книги, под которым она располагается на книжной полке. Пользование каталогом экономит время. Чтобы даже «галопом» просмотреть, к примеру, тысячу книг, расположенных на полке, потребуется несколько дней. Тысячу карточек в небольшом деревянном ящике проглядишь за

один-два часа. Конечно, работа с каталогом требует известных навыков. Обрести их не так уж трудно.

Если заранее известны имя автора и название произведения, то следует обратиться к так называемому алфавитному каталогу. Он всегда поможет читателю установить, есть ли интересующая его книга в библиотеке. Все карточки в таком каталоге расставлены в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Естественно, здесь рядом могут оказаться карточки на букварь и солидный научный труд, а по соседству с именами писателей и ученых, известных во всем мире, — имя начинающего писателя или молодого научного сотрудника.

Когда читателя интересует какая-либо определенная тема — «Солнечная система» или «Советская музыка» — и он хотел бы узнать, какие об этом есть книги в библиотеке, ему следует обратиться к систематическому каталогу. Здесь принцип размещения карточек иной — в соответствии с содержанием произведений по определенным отраслям знания: по космонавтике, искусству, истории, медицине... Внутри каждого из разделов карточки расположены в алфавитном и хронологическом порядке.

2 класс

Экскурсия в магазин.

Перед проведением экскурсии учитель спрашивает у детей о том, в каких магазинах они были с родителями, что видели, что покупали. Затем говорит детям, что сегодня они пойдут на экскурсию в магазин, посмотрят, что продают в этом магазине; понаблюдадут за работой продавца, кассира и других работников; узнают, какие используются машины и приспособления; как покупатели обращаются к продавцам и кассирам, а продавцы и кассиры — к покупателям. Учитель предлагает детям вспомнить, как надо себя вести в общественных местах (идти по улице парами, спокойно; в магазине громко не разговаривать, быть вежливыми; если кого-нибудь нечаянно задели, надо извиниться; если кто-нибудь в чем-то помог, поблагодарить, и т. п.).

Перед тем как войти в магазин, дети рассматривают витрины, читают название магазина. Учитель обращает их внимание на оформление витрины, которая показывает, что это за магазин, что в нем можно купить, говорит о том, что красочно оформленные витрины украшают город.

Во время экскурсии по магазину дети останавливаются у каждого отдела, рассматривают его ассортимент, упаковку товаров. Важно, чтобы, наблюдая за поведением покупателей, дети поняли, что необходимо не только вежливо, но и правильно обращаться к работникам магазина, точно называть цену, отдел, когда платишь деньги в кассу; точно называть товар, когда подходишь к продавцу. Это экономит время и ускоряет работу кассира, продавца. В ходе наблюдений уточняется, какие операции и в какой последовательности выполняет кассир (получает деньги, выбивает чеки, дает сдачу), продавец (берет чеки, взвешивает товар, упаковывает его), какими инструментами и приспособлениями они пользуются.

Кто-то из администрации магазина может рассказать, откуда привозят товары в магазин, кто их привозит, разгружает, сортирует по отделам и т. п.

Во второй половине дня организуется сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Экскурсия на предприятие, в столовую, в мастерскую (художественную, швейную и др.).

При подготовке к экскурсии следует учесть, что в первом классе дети получили некоторые представления о профессиях. На данном занятии расширяются знания детей о труде взрослых.

Готовясь к занятию, учитель заранее договаривается с работниками предприятия о том, что будет показано и рассказано детям. Важно вместе с экскурсоводом продумать рассказ, беседу с учетом возрастных возможностей детей.

Рассказ должен быть не только доступен по изложению, но и достаточно краток, сопровождаться показом машин, приспособлений, инструментов, обстановки, в которой трудятся люди.

Перед экскурсией учитель проводит с второклассниками небольшую беседу, создавая определенный деловой и в то же время эмоциональный настрой, заинтересовывая их предстоящей экскурсией. В этой беседе важно сказать и о поведении детей на экскурсии, о вежливом обращении к окружающим людям и т. п.

Так, если экскурсия состоится на швейную фабрику или в ателье, нужно показать детям последовательность трудовых процессов, машины, облегчающие труд людей, красоту труда, результаты труда — продукцию предприятия.

Необходимо подвести детей к пониманию того, что от труда каждой зависит труд всех. Эту зависимость можно показать на примерах работы любого предприятия.

Если на этом предприятии работают родственники детей, то нужно обязательно показать, как они трудятся, рассказать о значении их труда. Учащиеся готовят свои сувениры — рисунки, поделки. Если по каким-либо причинам организовать экскурсию не удастся, занятие можно провести и в классе с использованием материалов тетради с печатной основой. В этом случае желательно пригласить на занятие родителей некоторых учащихся или других гостей, которые расскажут о своей профессии.

Нужно познакомить детей не только с производственными профессиями, но и с работой писателя, артиста, ученого, художника. Если есть возможность, организовать встречу с таким человеком.

3 класс

Экскурсия в пожарную часть.

Предварительная работа: Чтение литературных произведений о пожарах и пожарных: С.Маршака "Пожар", "Кошкин дом", "Рассказ о неизвестном герое", К.Чуковского "Путаница", Л.Толстого "Пожарные собаки", Е.Пермяка "От костра до котла", "Огонь - опасная игра" и других авторов; рассматривание энциклопедии "Все обо всем", том "Пожарные"; посещение с родителями в День города выставки спецтехники; беседы о труде пожарных с рассматриванием иллюстраций.

Материал: Иллюстрации: пожарные поезд, вертолет, самолет, морское судно; о труде пожарных XIX века, начала XX.

Перед выходом на экскурсию, с детьми необходимо провести инструктаж (беседу) о правилах поведения на улице (ПДД) и в пожарной части.

Ход занятия:

Учитель: Дети, мы с вами много беседовали об огне. А кто тушит пожары, вы знаете? Хотите поближе познакомиться с героическими людьми? Как вы думаете, почему профессия пожарного считается героической? Ответы детей

Учитель: Пожаров на земле пока еще много, и каждый из них несет с собой разрушение, горе и боль. В пламени скручиваются в жгуты стальные балки, тяжелый ядовитый дым быстро проникает во все уголки горящего здания. Однако, не задумываясь, идут в огонь и дымную пелену пожарные, прикрывая собой попавших в беду людей. Мужественные, ловкие, они мчатся на встречу опасности, где каждый шаг - риск, угроза жизни. Но, выбрав из всех профессий единственную, они навсегда лишили себя права на страх. И так, отправляемся в путь. Дети направляются в пожарную часть, где их встречает инспектор.

Учитель: В городе Искра, в Искрядлии, такая же красивая пожарная часть, как в нашем городе.

Закройте глаза и представьте, что мы в Искрядлии, в пожарной части города Искра.

Инспектор (примерный текст экскурсовода-инспектора ПЧ):

-Добрый день, дорогие друзья. Я рад видеть вас у нас в гостях! Вы, наверное, догадались - какая у меня профессия? Если вы назовете меня пожарником, я вас тут же поправлю: пожарник - это пострадавший от пожара. А я - укротитель огня, и меня называют иначе: пожарный! Невелика, казалось бы, разница между словами. Но одно дело - гореть, а совсем другое - гасить. Со словами, как и с огнем, надо соблюдать осторожность! Лишь бы как обращаться с ними нельзя. В каждом деле есть слова, которые постороннему не понять. Есть они и у нас. К примеру, пожарный рукав. Что это такое? Если рукав, думаете, вы, да еще и пожарный, то наверняка к одежде пожарного относится. А вот и нет! Рукав — это толстый шланг из особой ткани. (во время рассказа инспектор показывает то, о чем рассказывает). Толстый он, когда

наполняется водой. И похож тогда на тропического змея - удава. Да и в скатанном виде не теряет с ним сходства - будто в кольцо свернулся. Недаром шланг в переводе на наш язык означает "змея"... Пользуемся мы и заборным рукавом. "А это что за чудо?" - спросите вы. Сразу скажу, что к забору этот рукав никакого отношения не имеет. Просто им берут воду из озер, речушек и колодцев. А "ствол"! Кто думает о дереве, кто о винтовке... Но приставной металлический наконечник, по-нашему, ствол, есть и у пожарного рукава. Очень удобен он в работе. Далеко и метко летит пущенная из него струя.

Два века в нашей стране появились пожарные. Посмотрите (показ иллюстраций), каким было житье - бытие первых пожарных. Высокая башня - это каланча. С нее издали виден пожар: где огонь, там и дым.

У пожарной части было два этажа. На втором ютились пожарные с семьями. На первом стояли повозки. А на повозках - бочки с водой, багры, лестницы. Но главное тут - лошади! Самые лучшие, самые резвые! Чтобы мигом на пожар примчали, пока разгуляться не успел. Отсюда и пошло: "Лететь, как на пожар". Спешили, мчались во весь опор, в колокол трезвонили... А дом спасти зачастую не успевали. И вины пожарных в том никакой не было. Долго ли деревянному гореть? Тут как бы из-за одного домишки весь город не пострадал. Необычайной удачей и героизмом славились пожарные. За это и любил их народ. Особенно ребяташки! А вот какой стала пожарная часть в наши дни (продолжение экскурсии). На втором этаже размещаются дежурные пожарные. На первый этаж они спускаются так же, как и раньше: в полу устроено отверстие, а в нем - гладкий столб. Это чтоб по тревоге быстрее вниз соскальзывать. Но не к лошадям и повозкам, а к машинам. А каланча, выше которой прежде ничего не строили, свое отслужила. Вон какие дома теперь - великаны! Да и о пожаре сейчас сообщают по телефону. Запомните на всякий пожарный случай номер: 01! Дозорца на каланче теперь сменил дежурный у пульта. Вот он и принимает сообщения о пожаре. Тревога! Громкоговоритель называет адрес. Времени на сборы в обрез. Счет пошел на секунды. Отличный пожарный надевает боевое снаряжение за восемнадцать секунд. А через тридцать он уже занимает свое место в кабине боевого расчета. Настежь ворота части! Пожарные автомобили - красные с белым. С громкими сиренами, синими мигалками. Им позволено ехать на красный свет, им уступают дорогу машины и пешеходы. Но только этим они и похожи. У каждого пожарного автомобиля своя задача. Первой на пожар выезжает автоцистерна. И это неспроста. В ней всегда есть вода. Ее хватит, чтобы с ходу вступить в бой с огнем. А тем временем и основные силы подтянутся. Пожарные по условным знакам на домах разыщут специальные краны — гидранты, установят колонки, раскатают рукава, примкнут к ним стволы ... Автонасос поможет взять воду из ближайшего водоема. Опустит в него заборный рукав, словно хобот, и будет качать ее до тех пор, пока огонь не зальют.

На что уж длинная шея у жирафа, а вот автомеханическая лестница — еще длиннее. По ней пожарные доберутся до огня, даже если он вспыхнул под самой крышей. Ведь лестница не простая, а раздвижная!

Автомобиль связи и освещения - это и рация, и электростанция на колесах. По рации можно вызвать подмогу. А электростанция нужна, чтобы зажечь прожектора. На ином пожаре из-за дыма ничего не видно - темно, как ночью.

Голову от ударов прикрывает стальная каска. В ядовитом дыму он тоже не отступит. Воспользуется противогазом или похожим на акваланг кислородным прибором. А в специальном, похожем на скафандр, костюме может, если надо, работать в огне. Есть у пожарных и поезд. (Показ иллюстраций).

В одном вагоне - насосная станция, в другом — пожарный автомобиль. Воду на пожар везут в металлических цистернах. В таком поезде есть все, что нужно для схватки с пламенем. Торопятся пожарные не только по земле, но и по воздуху. Иной раз им на пожар приходится спускаться прямо с неба. Без парашюта или веревочной лестницы тут уж никак не обойтись. Для таких случаев есть у пожарных и самолеты, и вертолеты. (Показ иллюстраций). С них ведут, например, наблюдения за лесом. А вспыхни пожар - они доставят спасательные отряды в самую чащобу, куда ни один автомобиль без дороги не пройдет.

А кто слышал о пожарных судах? Они, как ни удивительно, спешат на пожар без воды. Ее берут прямо из-за борта. Льют, не жалея.

Чем занимаются пожарные, когда нет пожаров? Тренируются. Соревнуются в скорости, силе, ловкости. Иначе им нельзя. Слишком опасен их труд! Всегда нужно быть в боевой готовности. Тренироваться - это понятно. Но почему учиться? Бери воду и лей в огонь. Вот и вся премудрость. Однако не все так просто, как кажется. Случается, что от воды пламя только сильнее разгорается. И вот почему. Появляются новые материалы - меняет свои повадки и огонь. К примеру, горит нефть. Попробовали гасить водой - только хуже получается. Растекается вода, а по ней - пылающая нефть. Тут надо только пеной тушить. А от воды, сколько ее не лей, никакого толку. Один вред!

Простейшее приспособление, которое даст пену, - знакомый всем красный огнетушитель. Но им пользоваться нельзя, когда горят электрические провода. Может ударить током! Новые знания пожарные закрепляют на учениях. Тут же проходят проверку их находчивость, чувство локтя, слаженность. Служба у пожарных сродни военной. И дисциплина, и смекалка, и взаимовыручка у них настоящие, армейские. Не раз испытанные в огне!

(В ходе экскурсии детям можно разрешить примерить отдельные элементы костюма пожарных, объявить о пожарной тревоге, посидеть за рулем спецтехники и другое (по усмотрению инспектора ПЧ). Так же (по возможности) можно показать в исполнении профессиональных пожарных отдельные операции (спуск по столбу на 1 этаж, тушение возгорания, раскатывание пожарного рукава и другое). Дети прощаются, благодарят за экскурсию).

Примечание: После экскурсии необходимо в беседе с детьми закрепить полученные знания. Можно предложить детям нарисовать (вылепить, сделать аппликацию) о том, что им больше всего понравилось (запомнилось) на экскурсии. Составить индивидуальный или коллективный рассказ для малышей о пожарной части и труде пожарных. Еще лучше, совместно с родителями или в группе выпустить книжку с рассказами детей и их творческими работами.

Голову от ударов прикрывает стальная каска. В ядовитом дыму он тоже не отступит. Воспользуется противогазом или похожим на акваланг кислородным прибором. А в специальном, похожем на скафандр, костюме может, если надо, работать в огне. Есть у пожарных и поезд. (Показ иллюстраций).

В одном вагоне - насосная станция, в другом — пожарный автомобиль. Воду на пожар везут в металлических цистернах. В таком поезде есть все, что нужно для схватки с пламенем. Торопятся пожарные не только по земле, но и по воздуху. Иной раз им на пожар приходится спускаться прямо с неба. Без парашюта или веревочной лестницы тут уж никак не обойтись. Для таких случаев есть у пожарных и самолеты, и вертолеты. (Показ иллюстраций). С них ведут, например, наблюдения за лесом. А вспыхни пожар - они доставят спасательные отряды в самую чащобу, куда ни один автомобиль без дороги не пройдет.

А кто слышал о пожарных судах? Они, как ни удивительно, спешат на пожар без воды. Ее берут прямо из-за борта. Льют, не жалея.

Чем занимаются пожарные, когда нет пожаров? Тренируются. Соревнуются в скорости, силе, ловкости. Иначе им нельзя. Слишком опасен их труд! Всегда нужно быть в боевой готовности. Тренироваться - это понятно. Но почему учиться? Бери воду и лей в огонь. Вот и вся премудрость. Однако не все так просто, как кажется. Случается, что от воды пламя только сильнее разгорается. И вот почему. Появляются новые материалы - меняет свои повадки и огонь. К примеру, горит нефть. Попробовали гасить водой - только хуже получается. Растекается вода, а по ней - пылающая нефть. Тут надо только пеной тушить. А от воды, сколько ее не лей, никакого толку. Один вред!

Простейшее приспособление, которое даст пену, - знакомый всем красный огнетушитель. Но им пользоваться нельзя, когда горят электрические провода. Может ударить током! Новые знания пожарные закрепляют на учениях. Тут же проходят проверку их находчивость, чувство локтя, слаженность. Служба у пожарных сродни военной. И дисциплина, и смекалка, и взаимовыручка у них настоящие, армейские. Не раз испытанные в огне!

(В ходе экскурсии детям можно разрешить примерить отдельные элементы костюма пожарных, объявить о пожарной тревоге, посидеть за рулем спецтехники и другое (по усмотрению инспектора ПЧ). Так же (по возможности) можно показать в исполнении профессиональных пожарных отдельные операции (спуск по столбу на 1 этаж, тушение возгорания, раскатывание пожарного рукава и другое). Дети прощаются, благодарят за экскурсию).

или коллективный рассказ для малышей о пожарной части и труде пожарных. Еще лучше, совместно с родителями или в группе выпустить книжку с рассказами детей.

Экскурсия в зубной кабинет

Улыбка... Она украшает лицо человека, особенно если у него хорошие зубы. А если вдруг зубы заболят? Болезни зубов вызывают нарушения пищеварения, могут привести к заболеваниям желудка и кишечника, а иногда даже сердца и суставов.

Профессия врача-зубов существует с давних времен. Еще в IV веке до нашей эры были созданы специальные щипцы для удаления зубов. Сведения о болезнях зубов и их лечении содержатся в древних египетских папирусах, китайских свитках, трудах великих врачей древнегреческой медицины.

В наше время стоматологическая помощь населению оказывается в специальных поликлиниках и зубоучастковых кабинетах. При первом посещении врач-стоматолог осматривает у больного полость рта и проводит соответствующий опрос, обращая внимание на характер жалоб больного, так как оттенки болевых ощущений свидетельствуют о различном протекании болезненных процессов. Для

тщательного обследования каждого зуба врач использует инструменты — зонд с острым игольчатым концом и зеркало, которое дает возможность осмотреть зуб со всех сторон. Результаты осмотра с помощью системы условных обозначений он записывает в историю болезни. При осмотре обнаруживаются зубы, требующие лечения или удаления, а также уточняется план оказания стоматологической помощи.

Учитывая напряженное эмоциональное состояние больного, все манипуляции в полости рта врач стремится проводить спокойно, без суетливости, стараясь не причинить дополнительных болевых ощущений.

Самым распространенным заболеванием зуба является кариес (костоеда), приводящий к его разрушению и образованию полости. Иссечение разрушенных тканей для замещения их пломбировочным материалом врач производит специальными инструментами — борами, которые с помощью бормашины приводятся во вращательное движение. Вычищая пораженную полость зуба, врач одновременно придает ей определенную форму для лучшей фиксации пломб. Когда полость зуба вычищена, ее поверхность обрабатывают сначала перекисью водорода, а затем спиртом и высушивают эфиром. После этого ставят пломбу из специальных пломбировочных материалов. Чтобы при лечении зубов причинять пациенту как можно меньше боли, применяются современные стоматологические инструменты, высокоскоростные бормашины, а также различные обезболивающие средства.

Эмоциональная уравновешенность, сохранение спокойствия в напряженных ситуациях - важные черты характера врача-стоматолога. Эта профессия противопоказана легко возбудимым людям. Стоматолог должен быть человеком терпеливым, умеющим владеть собой, внимательным и доброжелательным. Он должен выработать привычку работать аккуратно, спокойно, без спешки.

Для точной и аккуратной работы ему необходимы навыки точной манипуляции разнообразными стоматологическими инструментами. Каждое неловкое движение врача вызывает болезненную реакцию пациента, а в ряде случаев может нанести ему и вред.

Деятельность врача-стоматолога требует постоянного значительного напряжения зрения, на всех этапах обследования больного, во время процесса лечения и заполнения медицинской документации, поэтому он должен иметь хорошее зрение.

Работа любого медицинского работника требует прежде всего любви к человеку. Ведь вся их деятельность направлена на благо человека. Профессия врача понравится тем, кто любит биологию и медицину, кому по душе разнообразная кропотливая работа, требующая самостоятельности, внимания, самоконтроля, сообразительности; успеху в труде способствуют хорошее воображение и зрительная память. Профессиональные качества развиваются в процессе приобретения навыков, опыта.

Экскурсия к очистным сооружениям

I. Беседа

Ответы на вопросы.

- Какие пресноводные водоемы вы можете назвать?
- Какие из них естественные?
- Какие из них могут быть искусственными?
- К одному из таких водоемов мы отправляемся сегодня.
- Наличие каких растений и животных может доказать чистоту его вод?

II. Сообщение учителя об очистных сооружениях

Для того чтобы очистить сточные воды, строят очистные сооружения.

Очистные сооружения бывают разных типов: загрязненная вода, может проходить различные ловушки, может очищаться химическими веществами, через нее могут пропускать электрический ток.

Но лучше всего очищают воду микроорганизмы, бактерии.

Такой способ очистки называют биологическим: вода постепенно проходит сквозь грунт и очищается бактериями, живущими в почве.

Станция с биологической очисткой вод работает так:

1. Вода проходит через решетки в песколовку. Здесь оседает песок. Его отправляют на песковые площади.

2. А вода тем временем идет в отстойники. Здесь она отстаивается. Отстоявшись, она поступает для полива.
3. Осадок со дна отстойника (ил) отправляют на иловые площадки. В природе существуют и естественные фильтры (очистные) - это болота. Проходя через густые заросли мхов и трав, через толстый слой торфа, вода в болотах освобождается от пыли, вредных веществ, болезнетворных микробов. В реки из болот поступает чистейшая вода. Когда люди научились осушать болота, они стали делать это, не задумываясь о последствиях. Люди думали, что, осушая болота, они улучшают природу. Но теперь стало ясно, что это не так. Болота - замечательные природные хранилища воды, в них берут начало многие реки.

III Операция "Чистюля"

Сбор мусора на берегу.

IV. Итог урока-экскурсии

- Какой водоем можно назвать экологически чистым?
- Назовите показатели чистоты воды.
- С помощью чего люди очищают воду?
- Как работают очистные станции с биологической очисткой воды?
- Что мы можем сделать для того, чтобы вода в водоемах стала чище?

4 класс

Экскурсия в музей.

Профессия «Экскурсовод»

Любимым видом отдыха многих десятков миллионов советских людей стали экскурсии в различные музеи, по историческим местам, к памятникам природы и культуры. Экскурсия— это тематическая прогулка или поездка группы людей по определенному маршруту с целью изучения зрительно воспринимаемых

объектов под руководством экскурсовода. Чтобы экскурсия стала для ее участников интересным, полезным и приятным отдыхом, специалисты экскурсионного дела проводят большую и разностороннюю работу.

Разрабатывают экскурсии и проводят их экскурсоводы. По отобранным объектам составляют маршрут экскурсии — наиболее целесообразный путь движения группы экскурсантов, заранее предусмотрев, какие объекты будут показаны более подробно, какие бегло, а также длительность остановок, переездов и переходов. Затем совершается объезд или обход намеченного маршрута для уточнения объектов, порядка их изучения, мест остановок и их длительности

В соответствии с подготовленным текстом экскурсии творческая группа подбирает разнообразные иллюстрации, позволяющие более полно показать объекты, например, их вид в прошлом, связанные с ними события, внешний облик участников событий. Обычно это фотографии и репродукции с картин, карты, схемы, рисунки, копии документов, образцы полезных ископаемых и промышленной продукции и т. д.

Сопровождая группу по маршруту, экскурсовод постепенно, последовательно раскрывает тему, организует осмотр объектов, сопровождая его краткой информацией или подробным рассказом, использует иллюстрации и другие материалы, помогающие экскурсантам больше узнать о том, что они видят. Успех экскурсии во многом зависит от умения экскурсовода быстро установить контакт с группой, учитывать особенности экскурсантов — их возраст, профессию, подготовленность, интересы. Доброжелательность, шутка, умение вовремя снять возникшее напряжение, обращение к отдельным участникам группы — все это позволяет создать на экскурсии благоприятный психологический климат, при котором она доставляет творческое удовлетворение экскурсоводу и радость узнавания нового экскурсантам.

Профессия экскурсовода сочетает в себе труд исследователя и педагога. В процессе подготовки экскурсий ему необходимы склонность к кропотливой поисковой работе, способность принимать конструктивные решения при отборе материала, разработке содержания и методических приемов будущей экскурсии. Во время ее проведения он включается в педагогический процесс, руководит им. А для этого он должен обладать организационными способностями и коммуникативными качествами, помогающими быстро наладить общение с экскурсантами и правильно реагировать на

их поведение, а также особой эмоциональностью — способностью заново переживать те события, о которых ведется речь, и передавать экскурсантам свое отношение к ним. Личность экскурсовода, его образованность и культура общения, способность быстро устанавливать контакт со слушателями, умение увлечь их.

огромной степени определяет успех дела. Экскурсовод должен не только иметь обширные знания по темам проводимых экскурсий, но и быть глубоко идейным и политически грамотным человеком, чтобы правильно раскрывать те или иные события истории, отвечать на самые разнообразные вопросы слушателей. Экскурсовод должен обладать и некоторой артистичностью, ведь он «творит на людях», поэтому ему важно владеть мимикой.

Экскурсия на телефонную станцию **Профессия « Телефонистка телефонной станции»**

Телефонная связь — одно из наиболее совершенных средств делового и личного общения людей.

Телефонистка телефонной станции обслуживает абонентов и на переговорных пунктах.

Основной элемент рабочего места телефонистки — коммутатор. Это аппарат, в котором смонтированы приборы, позволяющие получать сигналы вызова и отбоя (прекращения связи после завершения разговора), вести опрос (деловые переговоры с абонентами и работниками службы связи, ответственными за установление связи и ее качество), осуществлять соединение абонентов, посылать сигнал вызова в пункт связи требуемого города.

Коммутатор представляет собой напольный шкаф высотой около полутора метров с выступающей горизонтальной частью - столом, расположенным на расстоянии 0,8 метра от пола. На вертикальной стенке коммутатора, над столом, вмонтированы несколько сигнальных лампочек и «гнезд» — своего рода электрических розеток для подсоединения каналов связи. На горизонтальной поверхности стола видны штепсели, которые можно вставлять в гнезда, включая тем самым линию, их электрические шнуры убраны («втянуты») вовнутрь коммутатора. Намереваясь произвести соединение, телефонистка берет необходимый штепсель, вытягивая его шнур, и вставляет в требуемое гнездо. Работает телефонистка сидя за коммутатором. Ее собственный рабочий телефон имеет специальную конструкцию — он состоит из нагрудного микрофона и головного телефона (наушников). Такой телефонный аппарат называют гарнитурой.

Прежде всего телефонистка примет наш заказ, то есть в специальном бланке запишет точное название вызываемого пункта и номера телефонов — нашего и того, на который адресован вызов, выяснит желательное для нас время разговора и его продолжительность. Затем, попросив нас немного подождать и не вешать трубку, телефонистка свяжется со столом регулирования заказов, чтобы узнать, не будет ли занята требуемая линия как раз в то время, когда мы хотим вести разговор, а если занята, то в какое другое время возможно установление связи. Если связь с интересующим нас пунктом работает не круглосуточно, телефонистка просмотрит картотеку расписания, уточнит расхождение в местном времени между пунктами связи и окончательно согласует с нами время предстоящего телефонного разговора.

Согласовав заказ и оформив его документально, она подтвердит нам, что заказ принят, сообщит его номер и скажет, в течение какого времени мы должны ждать звонка со станции.

Принятый телефонисткой заказ (в виде заполненного бланка) передается в контрольно-распределительную службу (на крупных современных предприятиях связи документы «едут» на ленточном транспортере или пересылаются пневматической почтой), где его проверяет телефонистка-контролер. Ее интересует, правильны ли способ оплаты разговора (в счет аванса, в кредит, по заранее купленному талону), оформление бланка, соблюдены ли некоторые специальные правила. После этого документ поступает на рабочее место телефонистки междугородного коммутатора. Здесь у нее целая стопа заполненных бланков-заказов, которые она выполняет с учетом очередности и тех возможностей, которые предоставляются службой регулирования заказов. Когда приходит время реализовать наш заказ, она устанавливает связь с телефонисткой междугородного коммутатора и передает ей необходимые данные заказа — вызываемый телефон, фамилию, имя, отчество вызываемого лица и т. п. В указанное время обе телефонистки подготовят нужную нам связь.

Труд телефонисток междугородных телефонных станций достаточно напряжён. Сигнальные лампы на коммутаторе включаются и выключаются непрерывно. В течение смены связистка реагирует на многие сотни сигналов. При этом необходима точность слухового восприятия. Независимо от индивидуальных особенностей произношения абонентов (шепелявость, скороговорка, иноязычный

акцент и пр.) названия городов, номера телефонов, фамилии, адреса должны быть записаны точно, а следовательно, безошибочно восприняты на слух. Телефонистке самой необходимо культивировать ясное произношение, неторопливую речь, выразительные и вежливые интонации (существуют специально разработанные «стандарты» речевого общения с абонентами — краткие формы вопросов, ответов, сообщений, которыми телефонистки овладевают в процессе профессионального обучения).

Во время работы внимание телефонистки постоянно переключается то на горизонтальную, то на вертикальную поверхности коммутатора, то на восприятие речи, то на заполнение бланка заказа. С опытом приходит способность предвидеть появление некоторых сигналов, а вместе с тем и возможность реагировать. Для лучших телефонисток характерен спокойный деловой разговор.

Внеклассные мероприятия по программе

« Мир профессий глазами детей»

1 класс

Викторина

« Все работы хороши»

Праздник

« Все сумею сделать сам»

3класс

Игровая программа

« Калейдоскоп профессий»

Праздник

« Все профессии нужны, все профессии важны»

2 класс

КВН

« Когда ты станешь взрослым»

Спортивно- игровая программа

« Юный пожарный»

4класс

Устный журнал

« В мире профессий»

Спортивно- познавательная программа

« Кем быть?»

1 класс

Викторина « Все работы хороши»

Цель: Обогащать знания детей о различных профессиях

1. Вступление.

Ежедневно миллионы людей спозаранку куда-то идут из дома. Куда они спешат?

Труд приносит человеку радость. Работа занимает большое место в жизни .Благодаря труду людей богатеет страна. Ваши родители работают, а поэтому у вас есть возможность одеваться, обновлять квартиру ,отдыхать, путешествовать.

Что вы знаете о работе своих родителей? Расскажите нам.

Скажите, а что нужно, чтобы каждый день с радостью и удовольствием ходить на работу?

Для этого надо найти себе дело по душе, выбрать такую профессию, чтобы она приносила радость. Сегодня на уроке, вспоминая людей разных профессий, вы попробуете определить, чем бы вам хотелось заниматься в будущем.

Чтение детьми стихотворения В .Маяковского «Кем быть»

Выбирать себе профессию по душе дело непростое, но у вас еще есть время подумать и помечтать о том, кем вы будете, когда вырастите.

В течение нашей встречи вы услышите о многих профессиях - постарайтесь записать их названия, а к концу занятия у вас получится целый список профессий, из которого можно будет выбрать ту, что понравилась больше всех. А тот, у кого будет самый длинный список, получит приз за внимательность.

Стихотворение наизусть читает ученик.

Чему первым делом

Научится кошка?

-Хватать.

Чему первым делом

Научится птица?

-Летать.

Чему первым делом

Научится школьник?

-Читать.

Котенок вырастет кошкой,

Такой же, как все на свете.

А дети читают,

А дети мечтают.

И даже их папы и мамы не знают,

Кем станут, кем вырастут дети.

Викторина 1.

Читая разные книги, мы встречаемся с разными героями, которые стали знамениты благодаря своей профессии. И вы их, конечно, узнаете и сможете назвать персонажей и авторов этих произведений.

1. Лучшая в мире няня- гувернантка, прилетевшая однажды на зонтике неизвестно откуда

(Мэри Поппинс, П. Треверс)

2. Воспитательница, которая была о себе очень высокого мнения. «У меня, - говорила она, - и дети, и собаки становятся шелковыми»(Фрекен Бок, А. Линдгрен)

3. Из трех цариц одна стала царицей, другая - ткачихой, а третья?

(поварихой А.С.Пушкин)

4. Самый известный почтальон, проживающий в д. Простоквашино

(Печкин .Э. Успенский)

6. Сказочный ветеринарный врач

(Айболит К. Чуковский)

Викторина 2

«Подскажи профессию»

1. В море коварном товаров и цен

Бизнес- корабль ведет.....бизнесмен.

2. От вирусов злобных компьютер наш чист,

Программы и файлы спас.....программист.

3. Решать проблемы четко, быстро

Должны в правительствеминистры.

4. Справедливей всех, друзья,

Споры все решитсудья.

5. Высока, стройна, как ель

В платье модном топ-.....модель

6. Вот вам чертеж, где каждый размер новой детали

Дал.....инженер.

7. Замирает в страхе зритель-

В клетке с тигромукротитель.

8. Дупло и берлогу, дом лисий и птичий

В лесу охраняет надежнолесничий.

9. Печь гудит, как самовар,

Сталь в ней варитсталевар.

10. А мне сделала вчера

Два укола.....медсестра.

11. У слона иль мышки жар-

Их спасет.....ветеринар.

12. Слезоносовытиратель

В группе нашейвоспитатель.

13. Знает точно детвора,

Кормят вкусно.....повара.

Викторина 3

На листочках записаны рифмы. Сочинить стихи.

Светофор- шофер

Талант- музыкант

Сыр- кассир

Огурцы- продавцы

Викторина 4

О людях какой профессии говорится?

Они до сих пор спорят, как нужно оценивать знания школьников. В России «5» - лучшая оценка, в Германии лучшая оценка «1», во Франции десятибалльная система оценивания. Как называется профессия? (педагог)

С экологическими проблемами люди сталкивались издавна. Где-то безжалостно вырубаются леса, где-то поверхность земли загрязняется мусором. Кто занимается этими проблемами? (эколог)

Фантазии и способности этих людей безграничны. Например, на одной мебельной фабрике выпустили кровать для тех, у кого дома есть собака. В ней для домашнего любимца есть специальная ниша. Это очень удобно и для собаки, и для хозяина: любимая собака спит рядом, но на ноги своей тяжестью не давит. (дизайнер мебели)

Викторина 5

Попробовать придумать забавные истории о том, что бы случилось, если бы какую-нибудь работу выполняли люди совершенно других профессий.

1. двор подметала балерина
2. уроки в школе вел укротитель тигров
3. булки пек врач
4. тушил пожары водолаз
5. лечил больных библиотекарь
6. дома строил писатель
7. письма в дом приносил садовник
8. костюмы шил моряк
9. книги в библиотеке выдавал дворник
10. кашу и суп варил художник
11. рыбу ловил музыкант
12. детей в детском саду воспитывала стюардесса
13. в цирке выступал трубочист
14. новости в газету писал кондитер

А в заключение нашего занятия нам нужно определить, кто составил самый полный список профессий (вручается приз) Подсчитайте, сколько профессий в вашем списке.

Праздник «Все сумею сделать сам.»

Цели:

- воспитывать уважение к людям любой профессии;
- показывать значение трудовой деятельности в жизни человека;
- знакомить учащихся с разными профессиями.

У: Дорогие ребята! Сегодня мы будем говорить о труде. А что же такое труд? Заглянем в “Словарь” С. И. Ожегова.

“Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей. Труд – работа, занятие. Труд – усилие, направленное к достижению чего – либо. Труд – привитие умений и навыков в какой-нибудь профессиональной, хозяйственной деятельности”.

А согласно “Толковому словарю” Владимира Даля, труд – это “работа, занятие, упражнение, дело, всё, что требует усилий, стараний, заботы”.

А что же такое профессия? (слово “профессия” записано на доске)

Д: Это труд, который люди выбирают себе на всю жизнь.

У: А какие профессии вы знаете?

(дети перечисляют известные им профессии)

У: А кем мечтаете стать вы?

(ученики читают стихотворение Льва Куклина “Когда мы станем взрослыми..”)

Ученик1:

- Скорей бы стать нам взрослыми
Совсем, совсем серьёзными!

О чём мечтаем мы, о чём?

Ученик 2: - Я сделаюсь шахтёром!

Ученик 3: - Я – фоторепортёром!

Ученик 4: - А я... А я – зубным врачом!

Ученик 2: - Профессии чудесные, земные и небесные!

Каких на свете только нет!

Ученик 1: - Я буду инженером!

Ученик 2: - Я - милиционером!

Ученик 3: - А я... Пока ещё секрет!

Ученик 4: - Когда мы станем взрослыми –

Умелыми, серьёзными –

То всё нам будет по плечу!

Ученик 3: - Я стану агрономом!

Ученик 1: - А я вот астрономом!

Ученик 2: - А я... Я в космос полечу!

Ученик 3:

Товарищи родители!

Вот мы растём – строители.

А время убыстряет бег...

И будущее – с нами,

И славными делами

Мы встретим двадцать первый век!

У: Конечно, если хочешь кем-нибудь стать – то нужно многому учиться. Не зря в народе говорят: “Трамоте учиться всегда пригодится. (текст пословицы находится на доске). А какие пословицы о труде знаете вы?

Д: - Кто любит труд, того люди чтут.

- Маленькое дело лучше большого безделья.

- Мало хотеть – надо уметь.

- Терпенье и труд всё перетрут.

- Глаза страшатся, а руки делают.

- Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

- Труд кормит, а лень портит.

У: Давайте представим себе на время жизнь без работы: и в школе, и дома никто ничего не делает, в магазинах, больницах, на заводах, на фабриках, на фермах все отдыхают.

(Дети читают стихи. Они в костюмах портнихи, врача, шофёра, учителя, пекаря. Монтаж записан в виде киносюжета.)

Ученик 1:

- Подумайте, что было бы,

Когда б сказал портной:

- Шить платья мне не хочется,

Устрою выходной!

Ученик 2:

И все портные в городе

За ним ушли домой.

Ходили б люди голые

По улице зимой!

Ученик 3:

- Подумайте, что было бы,

Когда сказал бы врач:

- Рвать зубы мне не хочется,

Не буду, хоть ты плачь!

Ученик 4:

- Больным врачебной помощи
Не стало б никакой.

А ты б сидел и мучился
С подвязанной щекой.

Ученик 5:

-Подумайте, что было бы,
Когда б сказал шофёр:

- Вozить людей не хочется, —
И выключил мотор.

Ученик 6:

- Троллейбусы, автобусы,
Засыпаны снежком.

Рабочие на фабрику
Ходили бы пешком.

Ученик 7:

- Сказал учитель в школе бы:

- Мне в нынешнем году

Учить детей не хочется,

Я в школу не приду!

Ученик 1:

- Тетради и учебники

Валялись бы в пыли,

А мы бы неучёными

До старости росли.

Ученик 2:

Подумайте, какая бы

Случилась вдруг беда!

Но только так не сделает никто и никогда!

И люди не откажутся от нужного труда!

Ученик 3:

- Учитель обязательно

Придёт наутро в класс.

А пекари старательно

Хлеб испекут для нас.

Ученик 4:

- Любое дело выполнят,

Что им не поручи,

Портные и сапожники,

Шофёры и врачи!

Ученик 5:

- Мы все семьёю дружною

В одной стране живём.

И каждый честно трудится

На месте на своём!

Ребята исполняют песню “Столяры”, слова О. Высотской, музыка М. Красева.

У: Приготовьтесь слушать внимательно стихи-загадки, они помогут выявить среди вас знатоков профессий.

1 Нелегко снимать зверей.

Заяц просит: -Поскорей!

- Уколю, - грозитя ёж, -

Если снимка не пришлёшь! (фотограф)

2 Краску жёлтую, лиловую

Я в ведёрке растворю

И домам одежду новую

К новоселью подарю! (маляр)

3 Опять зажигает над улицей
Зелёный огонь светофор,
И в каждой кабине волнуется
Надёжный товарищ ...(шофёр)

4 Даже в хмурую погоду
Эти люди лезут в воду!
Светит лампа на спине –
Человек стоит на дне! (водолаз)

5 Кладёт кирпич за кирпичом
Растёт этаж за этажом,
И с каждым часом, с каждым днём
Всё выше, выше новый дом. (строитель, каменщик)

6 Пускай лекарство пить не нужно
Пускай чуть-чуть болят уколы,
Ты к ней придёшь больной и грустный -
Уйдёшь здоровый и весёлый. (медсестра)

7 Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки.
И набойки на каблук –
Тоже дело этих рук! (сапожник)

Разыгрывается сценка “Сапожник”.

Действующие лица: САПОЖНИК, ВЕДУЩИЙ, ДАША, ВОВКА, ДЕТИ.

Оборудование: стульчик, табурет, молоток, шило, большая игла с ниткой, тубик с клеем, фартук, пара туфель, кроссовки, другая обувь.

Сапожник в фартуке сидит на стуле, рядом – табурет, на котором разложены инструменты.

Сапожник стучит молоточком по туфле.

Ведущий:

Молоточком тук-тук-тук!
Целый день под этот стук
Всех сапожник удивляет
Мастерством умелых рук.
(Появляется Даша с туфлями в руках.)
Вот к нему примчалась Даша.

Даша:

Мои туфли просят каши.
Вы скорей их посмотрите,
Если можно, почините.

Ведущий (подходит к сапожнику, заглядывает через плечо, наблюдает за тем, что тот делает) :

Мастер в руки туфли взял,
Молоточком постучал.
Здесь зашил и там подклеил
И обратно их отдал.

Даша (получив туфли, ахает, прижимает их к себе и убегает):

Туфли просто не узнать,
Хоть на праздник надевать!

Ведущий:

Прихромал затем друг Вовка,
На ногах одна кроссовка.
Появляется Вовка в одной кроссовке. Ведущий со смехом показывает на босую ногу.

Вовка:

Очень я люблю футбол,
Только мне удался гол,
Как подмётка отвалилась,
Еле к вам сюда дошёл.
(Подает кроссовку Сапожнику, наблюдает за починкой.)

Ведущий:

Что ж поможет он и Вовке.

Сапожник(протягивает кроссовки Вовке):

Получай свои кроссовки,

Поскорей их надевай,

Аккуратней впредь играй!

(К Сапожнику подходят другие дети, отдают ему обувь по очереди, уходят.)

Так народ весь день идёт,

Обувь разную несёт:

Туфли, сапоги, ботинки –

Ведущий:

Нет у мастера заминки.

(Опять заглядывает Сапожнику через плечо.)

Режет, клеит, зашивает,

Снова всех он обувает.

(Появляются дети, получают обратно “готовую” обувь.)

Из-под добрых этих рук

Только слышно: “Тук-тук-тук!” Все выходят на поклон.

Дети исполняют песню “Всегда найдется дело для умелых рук!” муз. А. Александрова, сл. М.

Ивенсона или “Урожай собирай” муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

У: Ребята! Давайте посмотрим, какие у вас умелые руки!

Проводятся конкурсы: 1. “Почисти картошку”

2. “Пришей пуговицу”

3. “Собери сестрёнку на прогулку”

4. “Забей гвоздь”.

Дети исполняют песню “Всё сумею сделать” муз.А. Лепина, сл. С. Михалкова

У: Молодцы! Вы знакомы со многими профессиями. Правильно их отгадывали, узнавали. Много умеете делать своими руками. Это и по выставке ваших работ видно.

Ученики исполняют частушки:

Каждый город, каждый дом

Создан радостным трудом.

Без работы, без труда

Не построишь города .(последние 2строчки повторяются дважды)

Слышен грохот под землёй –

То шахтёр пошёл в забой.

Без работы, без труда

Не добудется руда. (последние 2строчки повторяются дважды)

Экскаватор зашагал –

Будет рыть в степи канал.

Без работы, без труда

Не пойдёт в поля вода.(последние 2строчки повторяются дважды)

В корпусах станки стучат –

Человек работе рад.

Попевая, шепчет рожь:

-Без труда не проживёшь!

Вот закончился, ребята.(последние 2строчки повторяются дважды)

Ученик 1:

О профессиях рассказ.

Выберете вы когда-то

Подходящую для вас.

Ученик 2:

Но не будем торопиться-

Можно только помечтать.

Надо много всем учиться,

Чтоб специалистом стать!

Ученик 3:

Чтоб потом гордились вами,
Вашей хваткой трудовой,
Чтобы были мастерами
Вы в профессии любой!

У: Дорогие друзья! Мы провели с вами чудесный праздник. Готовясь к нему, вы многое узнали о труде взрослых.

Только тот счастлив, кто своим трудом радует других. Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе. О таком человеке говорят, что он – мастер – золотые руки. Я желаю вам правильно выбрать свой путь в жизни. Помните, **что все профессии нужны, все профессии важны!**

2 класс

КВН «Когда ты станешь взрослым»

Цель: расширить знания о профессиях.

Ведущий:

Ребята, Муравьишка, посещая школу, стал таким веселым, находчивым, сообразительным, что в своем муравейнике организовал «Клуб веселых и находчивых». А сегодня они с Мудрой Черепахой проводят КВН по теме «Все профессии нужны, все профессии важны»

Хотите в нем поучаствовать?

Ребята, каждый из вас мечтает кем-то стать, получить какую-то профессию. Вы станете взрослыми и будете заниматься своим делом. Дома вы нарисовали рисунки, на которых изобразили себя взрослыми. (Ученики выходят к доске, демонстрируют свои рисунки и прикрепляют их к доске).

Мы рассмотрели ваши рисунки и узнали, какими вы будете взрослыми. Но это будет в будущем, а сейчас мы начинаем КВН!

Команды готовы? (3 ряда — 3 команды)

15. Конкурс «Разминка».

Кто на всех морях бывал?

Кто держал в руках штурвал? 1 команда

Он вам всем давно знаком,

Он зовется...(моряком)

Кто приходит красить дом

С длинной кистью и ведром? 2 команда

Этот мастер всем знаком

Он зовется...(маляром)

В белоснежном колпаке,

Перепачканный в муке,

Булки сдобные печет 3 команда

И ребятам раздает.

Продавец или аптекарь?

Нет, конечно, это...(пекарь)

4. Конкурс «Начинай на букву П».

Команды друг за другом называют по одной профессии, которая начинается на букву П (плотник, пекарь, почтальон, парикмахер, программист, продавец, певец, портной, пианист, поэт,...)

5. Конкурс «Отгадай-ка»

Кто у постели больного сидит? 1 команда

И как лечиться он всем говорит;

Кто болен — он капли предложит принять,

Тому, кто здоров — разрешит погулять. (доктор, врач)

Он учит детишек

Читать и писать, 2 команда

Природу любить,

Стариков уважать. (учитель)

Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные, 3 команда

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты. (повар)
Встаем мы очень рано, 1 команда
Ведь наша забота -
Всех отвозить по утрам на работу. (водитель)
Наведет стеклянный глаз,
Щелкнет раз - 2 команда
И помним вас. (фотограф)
С огнем бороться мы должны -
Мы смелые работники,
С водою мы напарники. 3 команда
Мы очень людям всем нужны.
Так кто же мы? (пожарные)

6. **Конкурс «Покажи профессию»**

Команды показывают движения, соответствующие задуманной профессии. Другие команды отгадывают.

6. **Конкурс «Обгоняй-ка»**

Учитель читает описание профессии. Задача — как можно быстрее определить, что это за профессия. Если ответ неверный, право ответа переходит к другой команде.

а) Глаза разбегаются от множества красочных обложек. Как же найти среди такого обилия книжек самую интересную, с самыми красивыми картинками? Выбрать книгу тебе поможет этот человек. Он спросит, что ты больше любишь: сказки или рассказы о животных, приключения или веселые стихи? Он подведет тебя к полке, где стоят эти замечательные книжки. (Библиотекарь)

б) Заболел щенок. Еще вчера он громко лаял и грыз папины шлепанцы. А сегодня он отказался от еды и не хочет играть. Положил свою грустную мордочку на лапы и лежит, безучастный ко всему. Как помочь твоему другу, знает врач, который лечит животных. Он внимательно осмотрит больного малыша, потрогает нос, пощупает живот и даст лекарство.

(Ветеринар)

в) Работа эта трудна и опасна. Это редкая профессия. Выбирают ее только настоящие мужчины. Сильные, смелые, находчивые. Их называют мастерами подводных дел. У них много работы. Они строят причалы и мосты, укрепляют песчаные берега, обследуют дно морей. И, конечно, они спасают людей и корабли, потерпевшие крушение.

(Водолаз)

г) Кажется, что лес растет сам по себе и хозяин в лесу каждый, кто хочет в него прийти. Но это не так. У леса есть настоящий хозяин. Он растит и бережет лес, ухаживает за ним. У него много забот и обязанностей. По едва приметным тропинкам неторопливым шагом он обходит свои лесные кварталы. Замечает, где буря уронила деревья, где появилось множество насекомых — вредителей леса. Смотрит, нет ли больных и засохших деревьев и нет ли запаха дыма: лесной пожар — это беда. Он знает, какие звери и птицы живут здесь. (Лесник)

6. **Конкурс «Что это и кому необходимо?»**

Кинешь в речку — не тонет,
Бьешь об стенку — не стонет.
Будешь об пол кидать -
Станет кверху летать (Мяч)
Мы проворные сестрицы,
Быстро бегать мастерицы.
В дождь лежим, в снег бежим.
Уж такой у нас режим. (Лыжи)
Хожу, брожу не по лесам,
А по усам, по волосам.
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей. (Расческа)
Никак не согласится
Она лежать без толку,
Кто знает мастерицу
Усердную...(иголку)?

В поле черном заяц белый
Прыгал, бегал, петли делал.
След за ним был тоже бел.
Кто же этот заяц? (мел)
По секрету скажу вам, не хвастая,
Я стальная, злая, зубастая. (Пила)

10. **Конкурс капитанов.**

В мешочке лежат различные инструменты. Дети на ощупь определяют предмет и называют его.

11. **Подведение итогов.**

Подводятся итоги соревнования между командами.

Трактор водит ... тракторист
Электричку ... машинист
Стены выкрасил ... маляр
Доску выстругал ... столяр
В доме свет провел ... монтер
В шахте трудится ... шофер
В жаркой кузнице ... кузнец
Кто все знает ... молодец

Спортивно-игровая программа

"Юный пожарный"

Цель: закрепить знания детей по противопожарной безопасности,
познакомить с профессией пожарных,
способствовать формированию навыков безопасности жизни.

Ведущий: Огонь! Миллионы лет назад люди научились добывать его. Он играл исключительно важную роль – согревал в холод, помогал добывать и готовить пищу, защищал от диких зверей. Первобытный человек сначала научился сохранять огонь, потом добывать его и управлять им. Без огня люди не только бы не выжили, но не стали бы людьми в подлинном смысле слова. Да, огонь – давний друг человека. Но об огне, как о друге, мы нередко забываем. А ведь с его помощью совершается много полезных дел. Он служит в повседневном быту и на производстве. И ребята готовы защищать огонь как нашего друга.

1. Нам без доброго огня
Обойтись нельзя и дня.
Он надежно дружит с нами.
Гонит холод. Гонит мрак.
Он приветливое пламя
Поднимает, будто флаг.
Все огонь хороший нужен.
И за то ему почет,
Что ребятам греет ужин,
Режет сталь и хлеб печет.

Ведущий: Полезные свойства огня научились использовать сталевары, электросварщики и люди других профессий.

2. Ты видел, как он управляет огнем?
Железная маска надета на нем.
Вот строится дом – посмотри поутру,
Он в стеганой куртке сидит на ветру.
Варил он опоры могучих мостов.
Варил он суда из огромных листов...
Железо с железом он может сварить!
Он добрый волшебник, что тут говорить.

Ведущий: При неосторожном обращении огонь нередко из верного друга превращается в беспощадного врага, который в считанные минуты уничтожает то, что создавалось долгими годами упорного труда. Он сметает все на пути, и остановить его бывает трудно.

3. Он всегда бывает разным,
Удивительный огонь,

То буяном безобразным,
То тихоней из тихонь.
То он змейкой торопливой
По сухой скользит коре.
То косматой рыжей гривой
Полыхает на заре.

4. Вот на спичке, как на ветке,
Голубой дрожит листок.
Вот, ломая прутья клетки,
Хищник делает бросок.

5. Да, огонь бывает разный -
Бледно-желтый, ярко-красный.
Синий или золотой,
Очень добрый, очень злой.

6. При пожаре, при пожаре
Знает каждый гражданин:
При пожаре, при пожаре
Набирают «01».

И вот машины красные
Спешат в места опасные,
Прохожие сторонятся –
Пожарные торопятся.

(Стук в дверь)

Ведущий: Давайте посмотрим, кто к нам пришел? (Заходит взрослый в костюме пожарного)

Пожарный: Здравствуйте, ребята!

С огнем бороться мы должны,
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы?

Дети: Пожарные.

Пожарный: Молодцы, ребята, угадали, кто я. Сейчас вы узнаете много нового и полезного для себя. На борьбу с пожарами направляются очень смелые отважные люди – пожарные. Бросаясь в огонь, дым для спасения людей, имущества, они часто забывают о собственной жизни. Сейчас в распоряжении пожарных находится современная техника. Так как пожары возникают в разных местах, на разных объектах, совершенно не похожих друг на друга, то и пожарная техника очень разнообразная. А сейчас я приглашаю Вас на тренировку.

Ведущий: Дорогие ребята! Сегодня нашу игру-эстафету мы посвящаем людям, чей труд связан с пожарной охраной. Пожарный – это герой, он на трудной службе и каждую минуту рискует своей жизнью. Задания, которые будут даны, помогут вам проверить свои силы, знания, ловкость, умения. Если вы справитесь с ними, значит можно вас считать помощником пожарных. За победу в конкурсе вы будете получать звезду.

(Выходит мальчик, одетый в костюм пожарного, и читает стихотворение.)

7. Не хочу быть новым русским,
Не хочу кабриолет.

Смелым буду я пожарным –
В городе не будет бед.
Будут люди улыбаться
и спасибо говорить,
А пожары и тревоги
Стороною обходить.

Труд пожарного не легок,
Он опасен и суров.
Если хочешь стать пожарным,
Ко всему ты будь готов!
Спит будильник среди ночи,

Ты летишь по мостовой:
Чей-то домик полыхает,
Сизый дым стоит стеной.
В тишине сирена воеет,
Затихая под дождем,
Неизвестные герои
Смело борются с огнём.
Дым исчез, пожар потушен,
Новый вызов впереди.
Люди спят, пожарный тушит.
Так бегут за днями дни.
Люди, будьте осторожны!
Берегите свой очаг!
Я хочу, чтоб в доме вашем
Не гостили боль и мрак.
После школы непременно
Я в пожарные пойду.
Буду сильным, ловким, смелым-
В жизни я не пропаду.

Частушки

(Учащиеся исполняют частушки)

Собрались мы здесь сегодня,
Чтобы ловкость показать.
Научиться быть пожарным
И пожар не создавать
Очень трудная работа -
Надевать противогаз.
Вы учитесь все ребята,
Он вас выручит не раз.
То, что спички не игрушка,
Знает каждый, знают все.
Не давайте спички детям,
А то быть большой беде.
Когда из дома ты выходишь,
Не забудь проверить вновь,
Все ли выключил приборы,
Не возникнет ли огонь.
Разводить огонь у дома
Строго запрещается,
Так как может тот огонь
Перекинуться на дом.
Если вдруг увидишь дым,
Что-то загорается,
Позвони по 01,
Сразу все уладится.
Всем напомнить здесь уместно,
Что с огнем шутить нельзя.
Выполняйте повсеместно
Эти правила, друзья!
(Поют все)
Выполняйте повсеместно
Эти правила, друзья!

Пожарный: В нашем конкурсе участвует две команды. Попрошу их представиться.

Команда «Искорки»

Девиз «При пожаре как один набираем 01»

Команда «Огоньки»

Девиз: «Знают мальчик и девчушка спички детям не игрушка»

Конкурс 1 «Вызов пожарных»

Ведущий: Помощь придет в срок,

Если сделать правильно звонок.

Нужный номер наберите,

И как это сделать покажите.

Пожарный: «Ноль-Один» суметь набрать.

И назвать ещё потом

Город, улицу и дом,

И квартиру, где живёте,

И с каким она замком.

И ещё сказать: «Даю вам фамилию свою,

Также номер телефона,

У которого стою».

Условия конкурса: Добежать до телефона, поднять трубку, крикнуть: «01» Приезжайте, горим!».

Обратно вернуться по прямой, передать эстафету. В конкурсе от каждой команды участвуют по 5 человек.

Конкурс 2 «Сборы пожарной команды»

Ведущий: У пожарных имеется специальная одежда, она защищает их от огня. Представьте себе, что вы пожарная команда. Вам нужно быстро надеть спецодежду (в данном случае условно это будет личная верхняя одежда)

каждый поочередно подбегает к «вешалке» с одеждой и быстро её надевает, возвращается в команду, рукой передавая эстафету. Чья команда с заданием справится быстрее? По два человека от каждой команды.

Пожарный: А сейчас приглашаю болельщиков поиграть в игру «Не ошибись». Я буду называть слова, а вы, услышав слово, относящееся к пожару, должны подпрыгнуть и хлопнуть в ладоши.

(Пожарный торт, пила, огнетушитель, пакет, кисть, каска, пожарный рукав, ноты, огонь, спички, 01, бинт.)

Ведущий: Приглашаю участников команд принять участие в следующем конкурсе, который называется «Спасение». К перекладине гимнастической стенки привязаны детские мягкие игрушки (по количеству участников команды). По сигналу ведущего первый игрок каждой команды бежит к своей лестнице, залезает, отвязывает одну из игрушек, возвращается к команде и передает эстафету следующему игроку. Чья команда быстрее справится с заданием?

Конкурс 4: «Все в дыму»

Пожарный: При спасении пожарным приходится передвигаться по задымлённому коридору. Чтобы не получить отравление угарным газом, они используют противогазы. По длине зала помощники ведущего держат обручи - это коридор, по которому надо пробежать. На противоположной стороне противогаз для каждой команды. У первых участников они есть тоже. По команде ведущего надо одеть противогаз на себя и бежать за другим, чтобы принести его для следующего члена команды, когда второй ученик одевает на себя ГП-5, взявшись за руки, они проходят сквозь обручи. Первый снимает противогаз, чтобы остаться на безопасной стороне от дыма, и передаёт его второму, который должен передать его третьему. Действие повторяется.

Конкурс 5 «Отключение электричества»

Ведущий: Для того, чтобы тушить огонь, следует отключить электричество. Если этого не сделать, то поражение электротоком неизбежно. Вода является проводником электричества. Каждый участник должен подняться на шведскую лестницу, чтобы снять с верхней перекладины верёвку (проводок отсоединить). Отрезки верёвки соединяют между собой. Жюри сравнивает длину верёвок.

Конкурс 6 «Тушение пожара»

Пожарный: Чтобы огонь победить,

Его надо быстро потушить!

Вёдра с водой стоят возле команд. Пустые вёдра на противоположной стороне.

У ведущих разовые стаканчики, которые будут передавать из рук в руки следующим участникам. Стаканчиком надо набрать воды и, не проливая её, принести в другое ведро. Кто больше принесёт воды?

Пожарный: Все вы силы приложили,
И пожар вы потушили.

Было трудно, тяжело.
Но умение и ловкость
Нас от бедствия спасло.

Конкурс 7 «Полоса препятствий».

Ведущий: Сила, ловкость и сноровка,
И физическая подготовка

Для пожарного нужна,
Для пожарного важна.

Движение по гимнастической скамейке, преодолеть 4 обруча, провести за веревочку детскую машинку, на которой стоит стакан с водой, преодолеть лабиринт из стульев и вернуться обратно.

Пожарный: Пока участники команд будут отдыхать, предлагаю зрителям поиграть в игру «Доскажи словечко».

Раз, два, три, четыре –

У кого пожар (в квартире)

Дыма столб поднялся вдруг.

Кто не выключил ... (утюг)?

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над ... (газом)?

Столб огня чердак объял.

Кто там спички(зажигал)?

Побежал пожар во двор.

Это кто там жег ... (костер)?

Пламя прыгнуло в листву.

Кто у дома жег ... (траву)?

Кто бросал в огонь при этом

Всевозможные...(предметы)?

Помни каждый гражданин

Этот номер ... (01)

Дым увидел - не зевай

И пожарных... (вызывай)!

Конкурс 8 «Проверка командиров»

Каждому командиру выдается конверт, в котором находится по два ребуса. Задача разгадать их и суметь объяснить.

Конкурс 9 «Пожарные – люди сильные»

Ведущий: Для участия в этом конкурсе мне нужно по одному представителю от каждой команды.

Сейчас мы проверим силу наших пожарных. Болельщики считают вслух, а вы надувайте шары.

Когда счет закончится (до 8), жюри проверит, у кого они больше. У победителей задания давление брандспойта больше, а значит, быстрее можно потушить пожар.

Конкурс 10 «Ликвидация последствий»

Пожарный: На верёвку надо привязать надувные шары (лампочки), т. е. восстановить подачу электрического тока. Ведущему и замыкающему натянуть провод по его длине. Кто быстрее справится с заданием?

Ведущие подсчитывают количество звездочек у каждой команды, называет команду-победительницу.

Гость из пожарной части обращается к присутствующим.

Сегодня вы, ребята, выдержали первый экзамен по пожарному мастерству.

Мы посвящаем вас в юные пожарные.

НАКАЗ:

1. При учебных тревогах соблюдать правила безопасности

- Будьте готовы!

Дети:

-Всегда готовы!

2. К борьбе с огнём

- Будьте готовы!

Дети: -Всегда готовы!

За отвагу и смелость я вручаю вам медали «Юный пожарный», вы усвоили все на «отлично».
(Вручаются медали «Юный пожарный!»)

3. Пожарам с нами жить запрещено.

Помните, ребята, правило одно.

Сам барабан не забарабанит,

Медная труба сама трубить не станет.

И если огонька нет, как говорится,

Пожара никогда, ребята, не случится.

4. А если порой и случится беда,

То знания наши помогут всегда.

Сразиться с пожаром в огненной схватке,

Пожар усмирить, положить на лопатки.

Иными словами, огонь укротить –

Не сдаться, а выстоять и победить!

Все: Легче, чем пожар тушить,

Нам его предупредить.

3 класс

Игровая программа "Калейдоскоп профессий".

Цель: ознакомить учащихся с разнообразным миром профессий.

Ведущий.

Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы с вами поговорим о различных профессиях.

Что же обозначает слово “профессия”? (Ответы детей).

Если мы обратимся к словарю русского языка, то прочтём, что **профессия** – это род трудовой деятельности, занятий, требующий определённой подготовки и являющийся обычно источником существования.

А какие профессии вы знаете? (Ответы детей. Как правило, ребята называют и профессии, и должности). Очень хорошо, но в ваши ответы закралась одна ошибка. Вы в своих ответах перемешали профессии и должности. Что же такое должность? Опять обратимся к словарю. **Должность** – служебное положение, место в каком-либо учреждении и связанные с ним служебные обязанности. Теперь вы сможете отличить эти понятия. Например, в нашей школе работают учителя. Это профессия. Но в школе есть и директор, и завуч – это должности, которые они занимают, оставаясь по профессии так же учителями.

Конкурс 1. “Профессия или должность?”

Для участия в конкурсе приглашаются два учащихся. На листочках бумаги напечатаны различные профессии и должности. Каждому игроку даётся одинаковый набор листочков с надписями.

Необходимо как можно быстрее разложить их по двум столбикам: “профессия” и “должность”.

Можно прикреплять на магнитную доску. Предлагаются примерно такие варианты: врач, педагог, директор, строитель, завуч, повар, заведующая, продавец, бригадир, металлург и т. д. (Победитель получает жетон).

С этим конкурсом вы справились.

А теперь обратите внимание

На следующее состязание...

Разберёмся мы в загадке,

Всё окажется в порядке.

Конкурс 2. “Кто перед тобой?”

Для участия в конкурсе приглашаются два учащихся. По **спецодежде** и форме мы можем определить, кто кем и где работает. Назовите профессии людей, изображённых на картинках (моряк, лётчик, врач, космонавт, милиционер, пожарный, бульдозерист, тракторист). А теперь вам предстоит представителю каждой профессии подобрать соответствующий транспорт. Ребятам предлагаются картинки с изображением корабля, самолёта, скорой помощи, космического корабля, милицмейской машины, пожарной машины, бульдозера, трактора). Побеждает тот, кто быстрее выполнит задание. (Победитель получает жетон).

Игра со зрителями.

Загадки (за правильный ответ – жетон):

1. Топором, рубанком
Выстругал он планки,
Сделал подоконники
Без сучка – задоринки. (Плотник).
2. Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки.
И набойки на каблук –
Тоже дело этих рук. (Сапожник).
3. Кладёт кирпич за кирпичом,
Растёт этаж за этажом,
И с каждым часом, с каждым днём,
Всё выше, выше новый дом. (Каменщик).
4. На работе день-деньской
Управляет он рукой.
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. (Крановщик)
5. Кто по рельсам – по путям
Поезда приводит к нам? (Машинист).
6. Любит он цветы сажать,
Их растить и поливать. (Цветовод).

Конкурс 3. “Кто потерял эту вещь?”

Для участия в конкурсе приглашаются двое учащихся. На столе разложены различные вещи и инструменты. Участникам предлагается по очереди брать по одному предмету и называть профессию человека, которому на его взгляд она принадлежит, объяснить, почему он так считает. Побеждает тот, кто последним назовёт профессию. На стол можно положить эл. лампочку (электрик), ручку с красной пастой (учитель), поварешку (повар), расчёску (парикмахер), катушку ниток с иголкой (швея, портной) и др. (Победитель получает жетон).

Конкурс 4. “Художественный салон”.

Пяти ребятам предлагается взять конверты с вложенными в них названиями профессий. Необходимо прочитать задание и на листке бумаги нарисовать предмет, характеризующий ту или иную профессию. Если зрители сразу отгадывают, то “художник” получает жетон. Можно предложить профессии: художник, певец или музыкант, фотограф, кондитер, программист, врач, водитель, продавец, парикмахер, пчеловод и др.

Игра со зрителями. “А мне нравится...”

В то время, когда участники конкурса рисуют, зрителям предлагается поиграть. Они становятся в круг. Первый ребёнок говорит: “А мне нравится профессия учителя”, следующий ребёнок говорит то же, что и первый, и добавляет другую профессию, например: “А мне нравится профессия учителя и врача”, третий опять прибавляет, например, “А мне нравится профессия учителя, врача и психолога” и т.д. Список профессий разрастается, и становится всё труднее и труднее повторить его. Ошибка в повторе или добавлении профессии означает, что игрок выбыл. Побеждает тот игрок, кто останется в игре последним. Ему выдаётся жетон.

Конкурс 5. “Специалисты”

Для участия в конкурсе приглашаются трое ребят. Каждый выбирает какую-нибудь профессию, которая ему нравится. Можно эти профессии записать на доске, чтобы зрители видели названия. Игрокам предлагается по очереди называть по одному предмету, принадлежащему представителю именно его профессии. Выбывает из игры тот, кто затруднится назвать предмет. (Победитель получает жетон).

Видеоролик о наиболее известных профессиях.

Конкурс 6. “Храбрый портняжка”

Приглашаются два мальчика. Необходимо как можно быстрее вдеть нитку в иголку. (Победитель получает жетон).

Конкурс 7. “Юные конструкторы”

Приглашаются две девочки. Необходимо как можно быстрее сделать самолётик из бумаги. Жетон получает тот, кто быстрее его сделает. Можно провести испытания самолётов (испытатели) и дать жетон тому, чей самолёт полетит дальше.

Конкурс 8. “Актёры”

Приглашаются желающие из зала и показывают пантомиму. Необходимо название показываемой профессии сказать тихонько педагогу и так её изобразить, чтобы зрители отгадали. Если зрители сразу отгадали задуманную профессию, то “актёр” получает жетон.

Конкурс 9. “Знаток сельских профессий”

Этот конкурс довольно сложен для городских жителей. Но всё-таки попытаемся вспомнить, какие профессии могут быть у жителей сельской местности. Для участия в конкурсе приглашаются все желающие. Ребят просят рассмотреть иллюстрации, на которых изображены: доярка, свинарка, птичница, зверовод, пастух, тракторист, ветеринар, агроном и др. Если нет иллюстраций, то можно рассказать о деятельности представителя той или иной профессии, а ребёнок должен будет её назвать. Например: “Женщина или мужчина, ухаживающие и выращивающие кур, уток, гусей и др.”, “Женщина или мужчина, которые лечат животных” и т.д. (Победитель получает жетон).

Конкурс 10. “Кто здесь работает?”.

Приглашаются двое учащихся. На доске вывешивается иллюстрация завода или детского сада (любого другого учреждения). Участникам предлагается назвать как можно больше профессий людей, работающих на этом предприятии. Побеждает и получает жетон тот, кто больше назовёт профессий.

Ведущий.

Вот и завершилась наша игровая программа “Калейдоскоп профессий”. Многие из вас показали сегодня хорошие знания различных профессий. А сейчас подведём итоги нашей игры. Победители получают медали “Знаток профессий” 1, 2 и 3 степени, а участники – поощрительные призы.

Праздник «Все профессии нужны, все профессии важны».

Цели: Познакомить детей с несколькими видами профессий;

показать значение трудовой деятельности в жизни человека;

воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

Участники (заранее) разбили на группы для представления своих профессий и получили домашнее задание: подготовить газету, подготовить буклет по профессии.

Сценка:

Кто на стульчике сидел,

Кто на улицу глядел,

Боря пел,

Сергей молчал,

Рамазан ногой качал.

Дело было вечером,

Делать было нечего.

Галка села на заборе,

Кот забрался на чердак.

Тут сказал ребятам Боря

Просто так:

Я хочу стать программистом, ну а вы?

Программистом - это клево,

Ну а я не знаю – кем.

Все профессии нужны,

Все профессии важны!

Только выбрать вам придется окончательно – одну.

Тут включился в разговор наш Артем.

А сегодня в нашей школе

Разговор пойдет серьезный

О профессиях таких, с какими нам по жизни не пропасть.

День сегодня совсем особенный!

Собрались мы сюда, друзья,

Чтоб восславить руки тружеников –

Это сделаем...

Все (хором). Ты и я!

(Выступления групп.)

«Наш мир создан трудом», «Воля и труд человека дивные дива творят!»

Встанем мы, когда вы спите,

И муку просеем в сите,

Докрасна натопим печь,

Чтобы хлеб к утру испечь.

Поваренок 1.

В небе звездочка искрится,

Спит клубком усатый кот,

Только повару не спится –

Повар затемно встает.

Поваренок 2.

Каша булькает легонько,

И яичница шипит,

И под вкусный шум и гомон

В спальни входит аппетит.

Поваренок 3.

Мы в столовой дружно сядем,

Как огромная семья.

Буду поваром в столовой –

Так сама решила я!

Ученик 1.

Идет по горам,

Идет по долам

Волшебник, который

Все делает сам.

Он ведет поезда,

Создает города,

Совершает полет к небесам.

Ученик 2.

Он влагой реки

Сухие пески

Бесплодных и жарких пустынь оросил.

И чем больше работы,

Тем все больше он чувствует сил.

Ученик 3.

Он в недрах земных,

В лугах заливных,

В полярных снегах и в тени тополей.

Он в челне рыбака,

Он в гуденье станка,

В урожае полей.

С таким силачом

Нам все нипочем.

В нашей стране его другом зовут,

Путь к счастливой судьбе

Он укажет тебе –

Все (хором). Наш свободный и радостный труд!

Все участники праздника исполняют песню «Без труда не проживешь» (сл. В.Викторова и Л.Кондратенко, муз. В.Агафонникова):

Каждый город, каждый дом

Создан радостным трудом.

Без работы, без труда

Не построить города.
Слышен грохот под землей –
Рудокоп пошел в забой.
Без работы, без труда
Не появится руда.
Экскаватор зашагал –
Будет рыть в степи канал.
Без работы, без труда
Не пойдет в поля вода.
В корпусах станки стучат –
Человек работе рад.
Поспевая, шепчет рожь:
«Без труда не проживешь!»

СТИХИ О ПРОФЕССИЯХ

Он рассказывает внятно,
Он экскурсию ведет.
Нам становится понятно
То, что он экскурсовод.
Безбилетник не проник:
Ведь в вагоне проводник.
Тепловозы я вожу,
Пассажирам я служу.
Я не токарь, не горнист –
Я веселый машинист.
Строю дом и детский сад
И больницу строить рад,
И у цирка я не зритель,
Так как я его строитель.
Шью я куртки и штаны,
Вы меня все знать должны:
На машинке строчу лихо,
Потому что я портниха.
Потушу пожар любой,
Быстро справлюсь я с бедой.
За опасный этот труд
Нас пожарными зовут.
Я бегун, прыгун, пловец,
Я здоровый молодец.
Жду рекордных перемен,
Потому что я спортсмен.
Варит сталь. Его не даром
Называют сталеваром.
У меня одеться рад
И артист, и депутат.
Ловко шью своей иглой –
Ведь не даром я портной.
Я грузы кранами вожу,
В высокой будке я сижу.
Я не привык ходить пешком,
Меня зовут крановщиком.
Напеку я пирожков,
И коврижек, и рожков.
Вот такой имею дар:
Я кондитер-кулинар.
Очень тщательный уход

За животными ведет:
За коровами – доярка,
А за свинками – свинарка.
Я за компьютером сижу,
Счета, балансы подвожу.
Во всех конторах там и тут
Меня бухгалтером зовут.
Драгоценный сувенир
Изготовит ювелир.
Хочешь свежих помидоров –
Загляни на огород:
С недостатком витаминов
Справится овощевод.
последние слова «Без труда не проживешь!» дети скандируют и выходят из зала.

Конкурсы для команд.

А) Отгадайте загадки о профессиях:

Наведет стеклянный глаз,
Щелкнет раз – и помнит вас. (Фотограф.)
Скажите, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды? (Повар.)
С огнем бороться мы должны –
Мы смелые и храбрые.
Мы очень людям всем нужны.
Так кто же мы? (Пожарные.)
Встаем мы рано, ведь наша забота –
Всех отвозить по утрам на работу. (Водители)

Б) Я вам покажу букву, а вы назовете дело (профессию) человека на эту букву.

В) Я вам покажу букву, а вы назовете дело (профессию) человека на эту букву.

Учитель дополняет ответы детей новыми словами и кратко описывает разные профессии.

А – аптекарь, архитектор.

Б – бетонщик, булочник.

В – врач, водитель.

Г – геолог.

Д – доярка.

Е – егерь.

Ж – жестянщик.

З – закройщик, землекоп.

И – историк.

4. Учитель:

Вот, оказывается, сколько существует профессий, с которыми вы пока еще не знакомы! И это крошечная часть всех существующих на земле. Перечислить все профессии и специальности человека невозможно.

Ни одна профессия не может существовать изолированно от других. Многие связаны между собой и помогают друг другу. Например, врач. Ему помогают фармацевт, швея, химик и другие.

Сравните труд рабочего на заводе с трудом уборщицы, учителя, директора школы. Сделайте вывод.

Труд бывает физический и умственный. Каким видом труда вы занимаетесь в школе?

(Умственным.)

Г) Я назову вам профессию, а вы попробуйте отгадать, чем занимается этот человек.

-**Кинолог.** (Человек, который занимается изучением и разведением собак.)

-**Ювелир.** (Мастер по изготовлению и ремонту драгоценностей.)

-**Эколог.** (Специалист, следящий за состоянием природной среды (водоемов, воздуха, лесов, почвы), за растительным и животным миром нашей природы.)

- **Космонавт.** (Специалист по исследованию космического пространства.)

-**Волшебник.** (Дети молчат.)

— Людей различных профессий можно назвать волшебниками, так как руки мастеров создают предметы необыкновенной красоты.

— Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе. Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию. О таком человеке говорят, что он на своем месте или что у него золотые руки. Я желаю вам правильно избрать свой путь. В заключение послушайте стихотворение и подумайте, о чем оно:

Подумайте, что было бы,

Когда б сказал портной:

— Шить платья мне не хочется,

Устрою выходной!

И все портные в городе

За ним ушли б домой.

Ходили б люди голые

По улице зимой.

Подумайте, что было бы,

Когда сказал бы врач:

— Рвать зубы мне не хочется,

Не буду, хоть ты плачь!

Больным врачебной помощи

Не стало б никакой.

А ты б сидел и мучился

С подвязанной щекой.

Подумайте, что было бы,

Когда б сказал шофер:

— Вozить людей не хочется! —

И выключил мотор.

Троллейбусы, автобусы

Засыпало снежком,

Рабочие на фабрики

Ходили бы пешком.

Сказал учитель в школе бы:

— Мне в нынешнем году

Учить детей не хочется,

Я в школу не приду!

Тетради и учебники

Валялись бы в пыли,

А вы бы неучеными

До старости росли.

Подумайте, какая бы

Случилась вдруг беда!

Но только так не сделает

Никто и никогда,

И люди не откажутся

От нужного труда:

Учитель обязательно

Придет наутро в класс,

А пекари старательно

Хлеб испекут для вас.

Любое дело выполнят,

Что им ни поручи,

Портные и сапожники,

Шоферы и врачи.

Мы все семьею дружною

В одной стране живем,
И каждый честно трудится
На месте на своем.

Учитель:

– Какой вывод вы сделали из этого стихотворения? О чем оно заставило вас задуматься?

(Выслушиваются ответы детей.)

Учитель благодарит всех присутствующих за активное участие, объявляет, какая команда лучше всех представила свою профессию.

Учащиеся исполняют песню « Прекрасное далеко»

4 класс

**Устный журнал
«В мире профессий»**

Цели:

1. Расширять представление детей о мире профессий.
2. Формировать учебно-познавательные мотивы, возможность испытать себя в приближенной к реальности, игровой ситуации.
3. Развивать интеллектуальные и творческие возможности учащихся
4. Воспитывать уважение к труду, людям любой профессии.

1.
1. **Вступительное слово учителя**

Подумайте, что было бы,
Когда сказал портной:
-Шить платья мне не хочется,
Устрою выходной!
И все б портные в городе
За ним ушли б домой
Ходили бы люди голые
По улице зимой.
Подумайте, что было бы,
Когда сказал бы врач:
- Рвать зубы мне не хочется,
Не буду, хоть ты плачь!
Больным врачебной помощи
Ни стало б никакой.
А ты б сидел и мучился
С подвязанной щекой.
Подумайте, что было бы,
Когда сказал шофер:
- Вozить людей не хочется!
И выключил мотор.
Троллейбусы, автобусы
Засыпало снежком,
Рабочие на фабрики
Ходили бы пешком.
Сказал учитель в школе бы:
-Мне в нынешнем году
Учить детей не хочется,
Я в школу не приду!
Тетради и учебники.
Валялись бы в пыли
А вы бы неучеными
До старости росли.
Подумайте, какая бы
Случилась вдруг беда!
Но только так не делает

Никто и никогда
И люди не откажутся
От нужного труда:
Учитель обязательно
Придет на утро в класс
И пекари старательно
Хлеб испекут для вас.
Любое дело выполняют
Что им не поручи,
Портные и сапожники,
Шоферы и врачи.
Мы все семьею дружною
В одной стране живём
И каждый честно трудится
На месте, на своём.

(Л. Куклин)

Сегодня наш устный журнал посвящен профессиям.

Кто знает, что такое профессия? Обратитесь к толковому словарю.

Профессия – основное занятие человека, его трудовая деятельность.

- 1.
2. **Страничка «Азбука профессий».**

Класс делится на две команды, и весь алфавит соответственно на две части. Команды должны за 5 минут записать названия профессий на все выписанные им буквы алфавита (подсчитать очки).

Много вы знаете названий профессий. Давайте посмотрим, что нам предложит Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (просмотр, чтение названий профессий).

Сегодня мы будем говорить не о всех, а только о некоторых профессиях.

А вот о каких, вы узнаете, если правильно соберете слово.

Архитектор, следователь, биолог, водитель, журналист, повар.

- 1.
3. **Страничка «Биологическая»**

Биолог

Чтение информации из Детской энциклопедии с помощью медиапроектора.

Для биолога очень важно умение длительное время сосредотачиваться на одном объекте, не отвлекаясь на другие, подмечать незначительные изменения в окружающей обстановке.

Задание: на рисунке, составленном из линий, найти все живые существа.

4. Страничка «Архитектурная»

Архитектор

Чтение информации.

Архитектор должен уметь проектировать и конструировать.

Задание: Сложить дом из любых 2х, 3х, 4х элементов (геометрических фигур).

- 1.
4. **Страничка «Журналистская»**

Журналист

Чтение информации

Какими же способностями обладают журналисты? Очень многими. И одна из них: быть наблюдательными, рассказывая о каких-либо жизненных событиях, он должен наиболее подробно описать их.

Задание: используется репродукция картины в жанре бытовой живописи. Прочитать название и имя автора. Детям дается время её детально изучить (рассмотреть). Картина убирается, учащиеся отвечают на вопросы:

- Какое время года изображено?
- Какое время суток?
- Какой пейзаж изображен?
- Есть ли на картине люди? Сколько их? Кто они? Как одеты? Что делают?
- Как называется картина? Автор?

Страничка «Следовательская»

Следователь

Чтение информации

Для следователя очень важно иметь хорошую зрительную память, логическое мышление, умение слушать и запоминать.

Задание: В доме произошла кража. Необходимо составить опись украденного.

- 1.
5. **Страничка «Кулинарная»**

Повар

Чтение информации

Придумайте рецепты одного из следующих необычных блюд:

- Салат «Нежность»
- Суп «Умник»
- Каша «Богатырь»
- Напиток «Счастье»
- Печенье «Улыбка»
- Торт «Справедливость»

7. Страничка «Водительская»

Водитель

- Чтение информации

Задание: Рассмотрите рисунок и найдите нарушение правил.

8. Итоги:

С какими профессиями вы познакомились на уроке?

Какие способности помогают успешному овладению этими профессиями, которые мы сегодня проверили у себя?

- Быть внимательным и наблюдательным
- Иметь хорошую зрительную память
- Конструировать
- Богатое воображение и др.

Учитель: Когда ты подрастёшь и встанешь взрослым, придет время выбирать профессию. Перед вами откроется множество дорог, где вы сможете найти своё место в этом мире. Может, ты станешь ученым и изобретёшь машину времени или сможешь найти вакцину от опасной болезни? А вдруг ты отправишься на межпланетном корабле исследовать просторы Вселенной? Или хорошо поёшь и танцуешь и твое будущее – театральная сцена, аплодисменты и море цветов. А если любишь готовить, то когда-нибудь будешь шеф-поваром или откроешь свое кафе. Как хорошо помечтать! Но, не забывай, что у каждого в жизни своя дорога, своя судьба. Не старайся искать легких дорог, путь к успеху – всегда работа до седьмого пота.

Спортивно-познавательная игра

«Кем быть?»

Цели:

1. Развитие познавательного интереса к профессиям своих родителей;
2. Совершенствование осознания и развития навыков здорового образа жизни;
3. Воспитание уважения к профессиям своих родителей.

У меня растут года,

Будет мне 17.

Где работать мне тогда?

Чем заниматься?

В.Маяковский

Учитель:

- Это отрывок из стихотворения В.Маяковского «Кем быть?» В самом деле, кем быть? Какую профессию выбрать в будущем? Об этом мы и поговорим сегодня. Вы узнаете, какие профессии выбрали ваши родители, чем полезна для общества и чем интересна та или иная специальность. В ходе нашей беседы пройдет и спортивная эстафета. Почему? Да потому, что человек любой профессии должен быть крепок, вынослив и здоров. Здоровому – все здорово!

- Соревноваться сегодня будут 3 команды. В каждой команде по 3 мамы, 3 папы (представители разных профессий), 3 девочки и 3 мальчика.

- Оценивать наши соревнования будет родительское жюри (3 человека).

(Команды заранее готовят название, девиз и приветствие)

1 конкурс. Приветствие команд.

Чтобы дети не болели, не ходили еле-еле,

Не нужен этот громкий плач, нам поможет детский ... (врач)

Учитель:

- Медицинский работник – профессия очень важная и ответственная. Каждый врач имеет определенную специальность. Какие специальности врачей вы знаете? А как называется специальность врача, который лечит детей? (Педиатр)

Выступление врача-педиатра.

2 конкурс. Эстафета «Доктор»

Оборудование – 3 белых халата, 3 стула, 3 баскетбольных мяча, 3 малых кольца.

Одна мама-участница команды надевает белый медицинский халат, обегая вокруг кеглей, добегают до стула, садится на него.

Остальные участники берут баскетбольный мяч, используя вожделение мяча, добегают до «врача».

Врач проверяет пульс участника команды, считая до 10, громко говорит: «Здоровье в порядке!».

Далее участник с мячом возвращается в команду.

Чтоб мы крепкими росли,

Ели кашу, пироги,

Чтоб упитанными были,

В школу каждый день ходили,

Чтобы слышать детский говор,

Нужен в каждой школе ... (повар)

Учитель:

- Повар – это специалист по приготовлению пищи. На самом деле приготовить вкусную, полезную и, главное, здоровую пищу достаточно сложно. Важно знать, в каком количестве, в каком порядке необходимо закладывать продукты, какие специи добавить, чтобы блюдо получилось очень вкусным.

Выступление повара-кондитера.

Учитель:

- В нашей школьной столовой работают квалифицированные и очень старательные повара. Они готовят нам разнообразную витаминизированную пищу. Недаром все 27 учеников нашего класса ежедневно обедают в школе. Давайте мы чуть поможем нашим поварам и придумаем меню для школьного обеда (время – 5 минут). Условия: обед должен быть вкусным, питательным, витаминизированным и обязательно полезным.

3 конкурс. Проект «Обедаем в школе».

а) Команды составляют меню интересного, полезного, а главное, здорового школьного обеда из трех блюд.

б) Для защиты своего проекта составляют творческий отчет.

4 конкурс. Эстафета «Поваренок»

Оборудование – 3 столовых ложки, 3 пакета по 12 картофелин, 3 кастрюли, 12 кеглей.

Участники по очереди из пакета достают картофелину, кладут ее на ложку. Не придерживая ее рукой, обегая вокруг кеглей, кладут в кастрюлю. Обратно бегут по прямой и передают эстафету следующему участнику команды.

В любую погоду, метель и жару

Кручу я баранку – машину веду,

Для стройки музея везу кирпичи,

С пекарни везу в магазин куличи,

На ферму коровам везу я корма,

Для школ молока привезу задарма.

И честно признаюсь, что я – не грабитель,

Я просто трудяга, обычный ... (водитель)

Учитель:

- Шофер – дисциплинированный человек. Он ни на миг не отвлекается от дороги, не поддается усталости. Он отлично знает правила дорожного движения и никогда не нарушает их, ни при каких условиях. Будущий шофер проходит специальную медицинскую комиссию. Водитель автомашины должен быть абсолютно здоров, уметь мгновенно реагировать на любую внезапно возникшую ситуацию. Человек за рулем всегда помнит, что от его внимания и умения зависит не только сохранность машины и груза, но и самое главное – жизнь пассажиров и пешеходов.

Выступление водителя

5 конкурс. Эстафета «Шофер»

Оборудование – 6 малых резиновых колец («остановки»), 3 обруча.

- Грузовик: двое пап перевозят девочку к обручу на скрещенных руках. Девочка остается, папы возвращаются.
- Автобус: мальчик и девочка стоят на разных «остановках». Мама-водитель подбегает, дети по очереди цепляются сзади, добегают до обруча.
- Такси: папа на спине «перевозит» пассажира-девочку до обруча. Папа возвращается.
- Буксир: мама берет за руки двух мальчиков и тянет их на «станцию техобслуживания» - обруч.
- Трамвай: соединяясь друг за другом, все «вагончики» добегают до обруча.

Услышав, как звенит звонок,

Спешат ребята на урок.

Узнать, что 2х2 – четыре,

Что значит уже, а что шире,

Узнать, откуда взялся снег,

Что означает слово смех.

Учить их будет не любитель,

А добрый, ласковый ... (учитель)

Учитель:

- Учитель, а точнее, педагог – это человек, который обучает и воспитывает детей. Он сам получает знания по многим предметам, без которых нельзя вести урок. Это такие, как, педагогика, психология, методика преподавания и многие другие. Задача учителя – научить детей делать самостоятельные открытия, создавать что-то новое. Научить этому непросто. Поэтому и говорят, что без терпения, настойчивости и любви к детям нет настоящего учителя. Но педагог – это не только учитель в школе. Это и воспитатель детского сада, и руководитель кружка в Центре Творчества, специальный педагог: логопед или психолог, и руководитель любого детского учреждения.

Выступление воспитателя ДОУ

6 конкурс. Эстафета «Грамотей»

Оборудование – 3 баскетбольных мяча, 3 больших мяча-«кенгуру», 3 скакалки, 3 парты, 3 листа с заданиями, 3 маркера.

Участники строятся в определенном порядке: мама, мальчик, папа, девочка, и т.д. Мамы и папы делают бросок баскетбольным мячом в корзину, мальчики скачут на мячах-«кенгуру», девочки прыгают через скакалку. Выполнив каждый свое задание, по очереди подбегают к парте и на листке находят ошибки, исправляют их.

(Варобей, лесница, килограмм, севодня, субота, медветь, рассказ, праздник, заец, паметник)

Строю школы, строю бани, строю новые дома,

Строю целые деревни, даже строю города!

Строить нужно аккуратно, строить нужно на века,

Чтоб жилось в тепле, уюте даже в сильные снега.

В своем деле я – художник и над ленью победитель.

Догадались? Я - ... (строитель)

Учитель:

- Любая стройка в наши дни – дело для целого коллектива строителей, каждый из которых имеет свою специальность и выполняет определенную работу. Одни строят большие дома, заводы, мосты, стадионы, другие роют каналы или занимаются отделкой внутренних помещений. Строительных специальностей очень много: каменщики, бетонщики, плотники, электрики, сварщики, сантехники и др.

Выступление строителя

7 конкурс. Эстафета «Великая стройка»

Оборудование – большое количество кубиков разного размера, большой обруч.

Каждый участник по очереди берет по одному строительному блоку – кубику из обруча, добегает до места стройки и выстраивает башню. Чья башня окажется выше?

Подведение итогов спортивно-познавательной игры. Слово жюри. Награждение победителей и участников.

Учитель:

Профессий много на земле,
И каждая – важна.
Решай, мой друг, кем быть тебе,
Ведь жизнь у нас важна.

Быть может, станешь маляром,
А может, инженером.
Возможно, будешь столяром,
Возможно, миллионером.

Профессий много на Земле,
Но выбирай, любя.
Решай, мой друг,
Кем быть тебе.
Ведь каждая профессия важна